



Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "G. SOLIMENE"
Via Aldo Moro, 3 - 85024 Lavello (PZ)

Istituto Tecnico Economico Amministrazione Finanza Marketing Sistemi Informativi Aziendali PZTD011014	Istituto Tecnico Tecnologico Agraria Agroalimentare Agroindustria Produzioni e Trasformazioni Viticoltura ed Enologia Gestione dell'ambiente e del territorio PZTA01101N	Liceo Classico PZPC011015	Liceo Scientifico Liceo Scientifico Scienze applicate PZPC011015	Percorso di II Livello Serale per Adulti PZTD01150C
Sede di Palazzo San Gervasio 'C. d'Errico'	Istituto Tecnico Economico Amministrazione Finanza Marketing Sistemi Informativi Aziendali PZTD011025	Liceo Linguistico PZPM011019	Percorso di II Livello Serale per Adulti PZTD01152E	 

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE - "G. SOLIMENE"-LAVELLO
Prot. 0007163 del 16/05/2024
VII-2 (Entrata)

ESAME DI STATO
ANNO SCOLASTICO 2023/2024

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
(ai sensi dell'art.17, comma 1 del d.lgs. 62/2017)

Classe Quinta Sez. A
Liceo Scientifico Tradizionale
Coordinatrice Prof.ssa Maura Andreotti



Dirigente scolastico Prof.ssa Anna dell'Aquila

INDICE

Breve Descrizione Dell'istituto	Pag.	3
Profilo Educativo, Culturale e Professionale (PECUP)	Pag.	3
Composizione del Consiglio di Classe	Pag.	8
Composizione Commissione Esame di Stato	Pag.	8
Variazione del Consiglio di classe nel triennio componente Docente	Pag.	9
Prospetto della classe	Pag.	9
Profilo della classe	Pag.	10
Temi sviluppati nel corso dell'anno	Pag.	11
Libri di testo	Pag.	11
Metodologie e strumenti	Pag.	12
Valutazione	Pag.	13
Percorso Formativo; Obiettivi educativi programmati	Pag.	16
Criteri di attribuzione del voto del comportamento- griglia di valutazione	Pag.	18
Criteri adottati per l'attribuzione del credito scolastico	Pag.	24
Valutazione delle attività complementari	Pag.	26
Tipologia delle prove di verifica	Pag.	27
Griglie per le prove d'esame	Pag.	28
Percorso di Educazione Civica	Pag.	36
PCTO (Percorso per le Competenze Trasversali e l'Orientamento)	Pag.	42
Attività Integrative del Percorso Formativo	Pag.	44
Elenco Allegati	Pag.	44
Foglio Firme del Cdc	Pag.	45

BREVE DESCRIZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto di Istruzione Superiore "G.Solimene" di Lavello (PZ) comprende:

- l'Istituto Tecnico Economico– ubicato in Via Aldo Moro, n.1
- l'Istituto Tecnico Tecnologico – ubicato in Via Cappuccini, n. 8
- il Liceo Classico – ubicato in Via Aldo Moro, n.1
- il Liceo Scientifico – ubicato in Via Aldo Moro, n.1
- il PERCORSO DI ISTRUZIONE DI SECONDO LIVELLO – Corso serale – ubicato in Via Aldo Moro, n.1
- Liceo Linguistico e Scientifico -Sede distaccata di Palazzo S.Gervasio
- Istituto tecnico industriale-Sede distaccata di Palazzo S.Gervasio

Le Scuole hanno una storia differente, essendo sorte in momenti diversi e per rispondere a diverse esigenze. Dall'anno scolastico 2012-2013 gli Istituti sono parte integrante di un'unica istituzione scolastica. Dall'anno scolastico 2018/2019 l'Istituto Solimene si è arricchito anche del Liceo Scientifico, articolato nei due corsi, Tradizionale e Scienze applicate. Dall'anno scolastico 2019/20 il Solimene di Lavello ha accorpato l'Istituto d'Errico di Palazzo S.Gervasio.

IL LICEO SCIENTIFICO è stato istituito a partire dall'anno scolastico 2018/19 dopo un' insistente richiesta proveniente dal territorio.

.....

PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE (PECUP)

Dall'allegato A) al DPR 89 del 15/03/2010

Il profilo culturale, educativo e professionale dei Licei

A conclusione del percorso quinquennale lo studente:

nell' Area metodologica

- Acquisisce un metodo di studio autonomo e flessibile che consente di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- Sa compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.
- È consapevole della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed è in grado di valutare criticamente i risultati in essi raggiunti.

nell' Area logico-argomentativa

- **Sa sostenere una propria tesi** e sa ascoltare e **valutare criticamente** le argomentazioni altrui.

- Acquisisce l'abitudine a **ragionare con rigore logico**, a identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
- È in grado di leggere e di **interpretare criticamente** i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

nell'Area linguistica e comunicativa

- **Padroneggia pienamente la lingua italiana** e in particolare domina la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati.
- Sa leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale.
- **Cura l'esposizione orale e sa adeguarla ai diversi contesti.**
- Acquisisce, in lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al livello base del Quadro Comune Europeo di riferimento.
- Sa riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.
- Sa utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

nell' Area storico- umanistica

- Conosce i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprende i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.
- Conosce, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.
- Utilizza metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.
- Conosce gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisisce gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.

- È consapevole del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
- Colloca il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.
- Sa fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica e le arti visive.

Conosce gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei Paesi di cui si studiano le lingue. nell' Area scientifica, matematica e tecnologica

- ✓ Comprende il linguaggio formale specifico della matematica, sa utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conosce i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.
- ✓ Possiede i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.
- ✓ È in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprende la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

Risultati di apprendimento del Liceo scientifico

“Il percorso del Liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l’acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale” (art. 8 comma 1).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell’indagine di tipo umanistico;
- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell’individuare e risolvere problemi di varia natura;
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l’uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

Quadro orario settimanale del Liceo Scientifico tradizionale

DISCIPLINE	1^anno	2^anno	3^anno	4^anno	5^anno
Lingua e letteraturaitaliana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	3	3
Lingua straniera 1-inglese	3	3	3	3	3
Storia			2	2	2
Geostoria	3	3			
Filosofia			3	3	3
Matematica con informatica al biennio	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali (Biologia,Chimica, Scienze della Terra)	2	2	3	3	3
Disegno e Storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Totale complessivo ore settimanale	27	27	30	30	30

Nella 5 A in data 9 febbraio 2024 è stata svolta come attività CLIL in lingua inglese una lezione su Gandhi in modalità Flipped Classroom durante la lezione di Storia.

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

COGNOME E NOME	MATERIA/E D'INSEGNAMENTO
Prof.ssa dell'Aquila Anna	Dirigente scolastico
Prof.ssa Stante Loredana	Religione ed Educazione civica
Prof.ssa Andreotti Maura (coordinatrice di classe e di Educazione Civica)	Lingua e Letteratura Italiana ed Educazione civica
Prof.ssa Andreotti Maura	Lingua e Letteratura Latina
Prof.ssa Varasano Romana Anita	Lingua e Cultura Straniera (Inglese) ed Educazione civica
Prof. Berardi David	Storia ed Educazione civica
Prof. Pelaggi Andrea Maria	Filosofia ed Educazione civica
Prof.ssa Montefrancesco Luciana	Matematica ed Educazione civica
Prof.ssa Vitale Mariagrazia	Fisica ed Educazione civica
Prof.ssa Laura Angela Maria Rosucci	Scienze naturali ed Educazione civica
Prof. ssa Rondinone Valentina	Storia dell'arte ed Educazione civica
Prof.ssa Stante Raffaella	Scienze Motorie ed Educazione civica

COMPOSIZIONE COMMISSIONE ESAME DI STATO

INTERNI	Prof.ssa Andreotti Maura Italiano, Latino ed Educazione civica
	Prof.ssa Laura Angela Maria Rosucci Scienze naturali ed Educazione civica
	Prof.ssa Rondinone Valentina Storia dell'arte ed Educazione civica
Discipline affidate agli ESTERNI	Matematica, Fisica, Inglese, Storia e Filosofia

**VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO
COMPONENTE DOCENTE**

DISCIPLINA	A.S. 2021/2022	A.S. 2022/2023	A.S. 2023/2024
Lingua e letteratura italiana ed Ed. civ	Maura Andreotti	Maura Andreotti	Maura Andreotti
Lingua e cultura latina	Maura Andreotti	Maura Andreotti	Maura Andreotti
Lingua e cultura straniera ed Ed. civ.	Varasano Romana Anita	Varasano Romana Anita	Varasano Romana Anita
Storia ed Ed. civ	Porcelluzzi Chiara	Giuliani Antonella	Berardi David
Filosofia ed Ed. civ	Porcelluzzi Chiara	Giuliani Antonella	Pelaggi Andrea Maria
Matematica	Pezzolla Maria	Montefrancesco Luciana	Montefrancesco Luciana
Fisica	Pezzolla Maria	De Bonis Lucia	Vitale Mariagrazia
Scienze Naturali ed Ed. civ	Rosucci Laura Angela Maria	Maria Stella Dolce	Rosucci Laura Angela Maria
Disegno e storia dell'arte ed Ed. civ	Terlizzi Principia	Sonnessa Antonio	Rondinone Valentina
Scienze Motorie e sportive	Lamorte Emma	Lamorte Emma	Stante Raffaella
Religione Cattolica o Attività alternative ed Ed. civ	Stante Loredana	Stante Loredana	Stante Loredana

PROSPETTO DATI DELLA CLASSE

Anno Scolastico	n. iscritti	n. inserimenti	n. trasferimenti	n. ammessi alla classe success.
2021/22	20	-	-	20
2022/23	20	-	-	20
2023/24	21	1	-	21

PROFILO DELLA CLASSE

La classe 5 A è formata da 21 alunni (12 F-9 M), di cui due con DSA. Essa ha subito una contrazione relativa al numero dei frequentanti solo alla fine del primo biennio. La classe, in generale, si è mostrata disponibile e interessata al dialogo educativo, motivata nello studio delle diverse discipline, ha acquisito un buon metodo di lavoro a casa e a scuola, solo pochi alunni hanno manifestato impegno e motivazione superficiali. Nello specifico alcuni studenti, attraverso uno studio metodico e critico, si sono distinti per l'ottimo profitto e la padronanza dei linguaggi specifici; altri con impegno e senso di responsabilità hanno conseguito un buon profitto e una buona autonomia di giudizio critico; altri, che pur opportunamente stimolati, non hanno sempre mostrato costanza e responsabilità nello studio delle diverse discipline e palesano ancora alcune fragilità sul piano dell'approfondimento critico e nell'ambito delle discipline scientifiche, soprattutto in Fisica e Matematica, discipline nelle quali negli anni c'è stata discontinuità didattica. Tutti si sono distinti per la frequenza assidua alle lezioni, assentandosi solo in caso di necessità e individualmente; hanno seguito le diverse attività organizzate dalla scuola (incontri, lezioni, uscite didattiche, rappresentazioni teatrali); il comportamento è stato corretto e rispettoso delle regole della vita scolastica, la partecipazione quasi sempre attenta e responsabile. I rapporti con le famiglie sono stati cordiali, proficua e collaborativa è risultata la partecipazione in occasione degli incontri scuola-famiglia.

TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO

La programmazione seguita dalla classe è stata tradizionale e ha tenuto conto del curriculum d'Istituto, cui si rimanda sia per i nuclei fondanti delle singole discipline che per gli obiettivi specifici di apprendimento. Sono stati individuati i seguenti nodi tematici: **Il Doppio; Il Progresso; Il male di vivere; La donna; Il Tempo; La Guerra e i Totalitarismi; La Natura; L'Amore.**

Per quanto concerne i contenuti si rimanda ai programmi delle singole discipline allegati in calce. **Nei giorni 7 e 10 maggio 2024 sono state effettuate simulazioni della prima e seconda prova d'Esame della durata di sei ore.**

LIBRI DI TESTO

MATERIA	AUTORE	TITOLO
Religione	Bibiani-Forno-Solinas	Il coraggio della felicità
Italiano Letteratura	AAVV	La Divina Commedia
Italiano Letteratura	Baldi / Giusso / Razetti-Zaccaria	Qualcosa che sorprende 3.1 e 3.2 Pearson
Latino	Nuzzo Gianfranco	Latinae radices vol. 3 - dal mondo di Roma le radici della cultura europea - latino storia della letteratura Palumbo 2019
Inglese	M. Spicci	Amazing minds new generation 2- from the Victorian age to the new millennium Pearson Longman 2021
Storia	Barbero- Frugoni-Sclarandis	La storia. Progettare il futuro. Zanichelli
Filosofia	Chiaradonna-Pecere	Vivere la conoscenza, v. 3a+3b+ mappe
Scienze Naturali	Lupia -Palmieri-Parotto	Terra- ed.verde 2ed -volume unico
Biologia	Sadava-Hillis-Heller-Hacker	La nuova Biologia blu 2ed- genetica-Dna-Evoluzione- Biotech plus Zanichelli
Biologia	Sadava-Hillis-Heller-Hacker	La nuova Biologia blu 2ed- Il corpo umano plus
Chimica	Hart Harold Hadad Christopher M Craine L-hart Dj	Chimica organica- Dal carbonio alle biomolecole8ed Zanichelli
Matematica	Bergamini- Barozzi-Trifone	Matematica blu 2.0 -3ed Vol.3
Fisica	Amaldi	Il Nuovo Amaldi per i Licei scientifici blu- 3ed-vol 3/Induzione e onde elettromagnetiche, relatività equanti.
Storia Dell'arte	Cricco Giorgio / Di Teodoro Francesco P	Itinerario nell'arte. 4ed- versione verde. V3 con museo. Dall'età dei lumi ai giorni nostri - Terza Edizione
Scienze motorie e sportive	Giorgetti-Focacci-Orazi	A 360°- Scienze motorie e sportive/ vol unico

METODOLOGIE E STRUMENTI

Tutti i docenti, con gli strumenti propri di ciascuna disciplina, hanno partecipato al progetto educativo didattico curriculare ed extracurriculare elaborato e approvato dal Consiglio di classe. Le metodologie utilizzate si sono diversificate per adeguarsi meglio e agevolmente alle varie impostazioni contenutistiche; i docenti hanno utilizzato, a seconda dei casi, la lezione frontale, il metodo induttivo-deduttivo, tecniche di problem-solving, approccio di tipo problematico. Le strategie messe in atto per conseguire gli obiettivi hanno tenuto conto del potenziamento delle tecniche di ascolto e del coinvolgimento attivo di ogni allievo.

La seguente tabella riporta le metodologie didattiche prevalentemente adottate:

Metodologie	Lezione frontale	Lezione seminariale	Lavori di gruppo	Discussione guidata	Lezione pratica	Simulazione o esercizi guidati	Laboratorio multimediale
Italiano	x			x		x	x
Storia	x		x				x
Filosofia	x		x	x			x
Latino	x			x		x	x
Inglese	x		x		x	x	x
Matematica/Fisica	x			x	x	x	x
Scienze	x		x	x	x	x	x
Disegno e Storia dell'Arte	x		x		x		x
Scienze motorie					x		
Religione	x		x	x			x

Gli strumenti utilizzati dai docenti sono:

Materia	Testi	Dispense	Documenti autentici	Laboratori	Audiovisivi	Palestra
Italiano	x	x	x		x	
Storia	x	x	x		x	
Inglese	x				x	

Filosofia	x	x			x	
Matematica/Fisica	x			x	x	
Latino	x		x		x	
Scienze	x	x		x	x	
Storia dell'Arte	x	x	x	x	x	
Sc. Motorie	x				x	x
Religione	x		x		x	

VALUTAZIONE

La valutazione è lo strumento con cui si verificano i processi di insegnamento/apprendimento.

L'obiettivo è quello di porre l'attenzione sui progressi dell'allievo e sulla validità dell'azione didattica.

Ai fini della valutazione il Collegio dei Docenti ha deliberato di dividere l'anno scolastico in due quadrimestri.

Le verifiche sono state costanti e in congruo numero: all'inizio dell'anno scolastico, per rilevare la preparazione di partenza degli allievi; durante il processo di apprendimento, per valutarne l'andamento; alla fine dell'anno, per valutare conoscenze, competenze e capacità. Le verifiche sono state predisposte in forma di prove oggettive, questionari, esposizioni scritte e orali, colloqui, lavori di gruppo e ricerche, tenendo altresì conto nel triennio delle tipologie delle prove scritte previste dalla normativa sugli Esami di Stato. Va comunque evidenziato che soprattutto nell'ultima fase del secondo quadrimestre ci sono state varie interruzioni nel normale svolgimento delle lezioni dovute sia a pause didattiche che ad attività programmate (simulazioni prove Invalsi- Prove Invalsi- Simulazione delle prove scritte d'esame- Uscite didattiche- Viaggio d'istruzione). Da ciò è derivata sia la riduzione delle effettive ore di lezione che del numero delle verifiche in quasi tutte le discipline.

Nella valutazione si è tenuto conto:

- ❖ della situazione di partenza (ottima, buona, discreta, sufficiente, insufficiente);
- ❖ della puntualità di esecuzione e consegna degli elaborati;
- ❖ del conseguimento degli obiettivi di conoscenza quali:

- ✓ Conoscenza raggiunta e dimostrata attraverso le verifiche orali e scritte;
- ✓ Capacità espressive (riguarda sia le verifiche orali che scritte);
- ✓ Capacità di analisi e di sintesi.

Nella valutazione finale si è tenuto conto:

- ✓ dell'impegno (scarso, diligente, rigoroso);
- ✓ della partecipazione al dialogo di classe e ai lavori di gruppo (marginale, costruttiva, trainante);
- ✓ della frequenza (regolare, discontinua, molto irregolare);
- ✓ del comportamento (poco responsabile, corretto, responsabile).

INDICATORI DI VALUTAZIONE

Gli indicatori di valutazione sono quelli fissati nelle griglie di valutazione adottate nel Ptof cui si rimanda e che in linea generale tengono conto dei seguenti parametri:

Prova scritta di ITALIANO

1. padronanza della lingua italiana;
2. conoscenza specifica dei contenuti richiesti;
3. capacità di organizzare un testo;
4. capacità di elaborare e argomentare le proprie opinioni;
5. capacità di costruire ragionamenti conseguenti e motivati;
6. capacità di esprimere fondati giudizi critici e personali;
7. possesso di doti di originalità e creatività.

Livello di sufficienza: *sostanziale correttezza linguistica e conoscenza complessiva dei contenuti richiesti.*

Prove scritte nelle materie LATINO-INGLESE

1. capacità di cogliere il senso globale di un testo nel rispetto sostanziale delle strutture linguistiche;
2. capacità di tradurre, interpretare il testo;
3. capacità di produrre un elaborato orale e scritto in inglese.

Livello di sufficienza: *traduzione e/o produzione globalmente corretta*

Per le verifiche scritte nelle Materie Scientifiche

1. conoscenza degli argomenti;
2. logica analitica e risolutiva del problema;
3. procedimento ordinato;
4. correttezza del risultato.

Livello di sufficienza: *sostanziale correttezza del procedimento e conoscenza complessiva dei contenuti richiesti.*

Indicatori di valutazione per le Verifiche Orali

1. padronanza dei linguaggi specifici;
2. capacità di analizzare ed elaborare i contenuti studiati;
3. capacità di utilizzare le conoscenze acquisite;
4. capacità di argomentare collegando le conoscenze;
5. capacità di discutere e approfondire sotto vari profili i diversi argomenti.

Livello di sufficienza: *conoscenza sostanzialmente corretta ed esposizione chiara dei contenuti disciplinari richiesti.*

PERCORSO FORMATIVO

Obiettivi didattici programmati

In linea di massima sono stati raggiunti dagli studenti anche gli obiettivi educativi trasversali che il Consiglio di Classe, pur nella diversità delle discipline, ha programmato e sviluppato al fine di realizzare il progetto educativo.

9. COMPETENZE DISCIPLINARI DEL QUINTO ANNO

COMPETENZE DISCIPLINARI DEL QUINTO ANNO	ITALIANO	LATINO	INGLESE	MATEMATIC	FISICA	STORIA	FILOSOFIA	SCIENZE	ST. ARTE	SC. MOT.	RELIGIONE
Conosce ed usa strumenti espressivi ed argomentativi per comunicare e interagire in vari settori	X	X	X					X		X	
Legge, comprende e interpreta testi di diverse tipologie	X	X				X	X			X	X
Produce testi orali/scritti in relazione alla finalità comunicativa	X					X	X	X			
Padroneggia la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e sa utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali al livello B1 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)			X								
Arricchisce il proprio bagaglio lessicale, imparando ad usarlo consapevolmente	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
Comprende il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aeree geografiche e culturali	X	X	X			X	X		X		
Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.	X					X	X				
Correla la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.						X	X	X	X		
Sa comprendere testi sia orali che scritti di livello pre-intermediate su argomenti di carattere personale o generali ed è in grado di ritrasmettere informazioni specifiche da un testo ascoltato			X						X		
Sa scrivere brevi testi di livello pre-intermediate, su argomenti di solito personali o lettere di carattere sia informale che formale su argomenti specifici			X								
Sa utilizzare le principali strutture grammaticali per sostenere conversazioni anche collegando le informazioni ricavate dalla lettura di un testo di livello pre-intermediate			X								
Utilizza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, rappresentandolo anche sotto forma grafica				X	X						
Individua strategie appropriate per la soluzione di problemi				X	X			X			
Confronta ed analizza figure geometriche individuandone invarianti e relazioni											

Analizza dati e li interpreta, sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche				X	X						
Utilizza la nozione di probabilità in vari contesti											
Risolve problemi che implicano l'uso di funzioni, equazioni e sistemi di equazioni anche per via grafica, collegati con altre discipline e situazioni di vita ordinaria, come primo passo verso la modellizzazione matematica				X	X						
Passa da un registro di rappresentazione ad un altro (numerico, grafico, funzionale) anche utilizzando strumenti informatici per la rappresentazione dei dati.				X	X						
Sa esporre in forma sia orale che scritta gli argomenti affrontati con un linguaggio chiaro e preciso.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Sa utilizzare in modo autonomo e responsabile gli strumenti di laboratorio.						X	X	X			
È consapevole delle modificazioni prodotte ed indotte dall'intervento dell'uomo sull'ambiente.						X	X	X			
Sa utilizzare le conoscenze acquisite per effettuare scelte razionali nella vita quotidiana.	X	X		X	X	X	X	X			X
Sa essere soggetto attivo nel processo di apprendimento e sviluppa la disponibilità al confronto.	X	X				X	X	X	X		X
Conosce il proprio corpo e le sue modificazioni.										X	
Ha percezione sensoriale (vista, tatto, udito, ritmo).										X	
Ha coordinazione (schemi motori, equilibrio, orientamento spazio-tempo)										X	
Possiede espressività corporea.										X	
Gioco, gioco-sport e sport (aspetto relazionale e cognitivo)										X	
Sicurezza (prevenzione, primo soccorso) e salute (stili di vita)										X	

Obiettivi educativi programmati

In linea di massima sono stati raggiunti dagli studenti anche gli obiettivi educativi trasversali che il Consiglio di Classe, pur nella diversità delle discipline, ha programmato e sviluppato al fine di realizzare il progetto educativo.

OBIETTIVI SOCIO – COMPORTAMENTALI		
RISPETTARE LEGGI/REGOLAMENTI/REGOLE	RISPETTARE IL PATRIMONIO	RISPETTARE LE REGOLE DI CONVIVENZA
Puntualità: <ul style="list-style-type: none"> • nell'ingresso della classe • nelle giustificazioni delle assenze e dei ritardi • nell'esecuzione dei compiti assegnati in classe • nei lavori extrascolastici • nella riconsegna dei compiti assegnati 	<ul style="list-style-type: none"> • della classe • dei laboratori • degli spazi comuni • dell'ambiente • delle risorse naturali 	<ul style="list-style-type: none"> • partecipare in modo propositivo al dialogo educativo, intervenendo senza sovrapposizione e rispettando i ruoli • porsi in relazione con gli altri in modo corretto e leale, accettando critiche, rispettando le opinioni altrui e ammettendo i propri errori • socializzare con i compagni e con i docenti

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Competenze chiave di cittadinanza

Premessa

Istituito con R.D. 1054 nel 1923, il voto di condotta ha subito modifiche nel 1977, è stato confermato nel T.U. art. 193 nel 1994, abolito nel DPR. 275/193 e ripristinato nel D.L. 137/2008.

Il decreto 137 del 1-09-2008 stabilisce che:

- Il comportamento, che deve essere valutato in sede di scrutinio intermedio e finale, è quello tenuto dallo studente "durante tutto il periodo di permanenza nella sede scolastica anche in relazione alla partecipazione alle attività e agli interventi educativi realizzati dalle istituzioni scolastiche anche fuori dalla loro sede"
- la valutazione di tale comportamento deve essere espressa in decimi
- la valutazione del comportamento, basata sulle competenze chiave di cittadinanza e attribuito dal Consiglio di Classe, concorre, unitamente a quella relativa agli apprendimenti nelle diverse discipline, alla complessiva valutazione dello studente
- il voto di condotta insufficiente (inferiore a sei decimi) determina la non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del ciclo di studi.

Il decreto 122 del 22/6/2009, art.7, indica che:

- La valutazione del comportamento degli alunni nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado si propone di favorire l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare. Dette regole si ispirano ai principi di cui al decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n.249, e successive modificazioni.

Indicatori per l'attribuzione del voto di comportamento

Gli indicatori presi in considerazione sono desunti da:

Statuto degli studenti e delle studentesse,

Competenze chiave di cittadinanza,

Patto di corresponsabilità

Regolamento di Istituto

e sono:

- **comportamento**, inteso come rispetto verso se stessi, verso gli altri (Dirigente, Docenti, Personale ATA, Compagni,) e verso l'ambiente
- **autonomia e responsabilità**, sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, far valere al suo interno i propri diritti e bisogni, riconoscendo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
- **regolarità della frequenza**, assenze, assenze in coincidenza di verifiche programmate, ritardi, uscite anticipate ▪ **puntualità negli impegni scolastici**, rispetto delle consegne e delle scadenze, dei tempi di lavoro comune ed individuale.
- **collaborazione e partecipazione**: capacità di interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

La scala di valutazione di ogni allievo è compresa tra il voto 5 (che comporta la non ammissione al successivo anno di corso o all'Esame di Stato) ed il 10.

Ogni Consiglio di Classe attribuisce di norma, in base ai descrittori individuati, un voto di condotta compreso tra sei e nove/decimi. Solo in caso di gravi e/o ripetuti e/o persistenti episodi di comportamento gravemente scorretto (con allontanamento dalla scuola per un periodo di 15 o più giorni, con delibera della Commissione di disciplina), il Consiglio di Classe può decidere l'attribuzione del voto di cinque/decimi. In modo analogo, solo in caso di comportamenti significativamente positivi, il Consiglio di Classe attribuisce un voto di dieci/decimi.

Criteri per l'assegnazione del voto di comportamento

Le mancanze significative relative agli indicatori individuati devono essere riportate sul registro elettronico attraverso note disciplinari; tali mancanze, se reiterate, possono condurre a sanzioni più gravi quali la convocazione dei genitori e la sospensione.

Il coordinatore della classe, prima di ogni scrutinio, monitora numero e qualità delle note scritte personali di ciascun allievo, con particolare attenzione alla iterazione e/o gravità delle stesse ed alla loro attribuzione da parte di diversi docenti.

I Consigli di classe valuteranno la gravità ed il numero delle note per attribuire, secondo i descrittori indicati, il voto del comportamento. La proposta di attribuzione del voto e dei descrittori che lo

giustificano è fatta dal coordinatore; l'attribuzione finale del voto è collegiale.

NOTA BENE: Un voto potrà essere assegnato anche nel caso in cui non si verifichino tutte le voci degli indicatori; infatti, come suggerito nel collegio docenti "il voto è determinato da una prevalenza quantitativa e/o qualitativa degli indicatori".

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Art. 7 Valutazione del comportamento

1. La valutazione del comportamento degli alunni nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado, di cui all'articolo 2 del decreto-legge, si propone di favorire l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare.

[DECRETO DEL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA 22 giugno 2009, n. 122]

obiettivi	Acquisizione di una coscienza civile		Partecipazione alla vita didattica		
indicatori	Comportamento	Autonomia e responsabilità	Regolarità della frequenza	Puntualità negli impegni scolastici	Rispetto orario
10	<ul style="list-style-type: none"> ▪ E' sempre corretto nei confronti di docenti, personale ATA e compagni. ▪ Rispetta gli altri ed i loro diritti, nel riconoscimento delle differenze individuali; dimostra interesse nei confronti di temi culturali e sociali ▪ Ha massimo rispetto delle attrezzature e dell'ambiente scolastico. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rispetta in modo esemplare il regolamento d'istituto. Condotta inappuntabile sotto il profilo didattico disciplinare, durante le uscite didattiche o attività PCTO). Nessuna astensione collettiva dalle lezioni. ▪ Nessun provvedimento disciplinare. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Possiede un ottimo grado di autonomia e un forte senso di responsabilità con piena consapevolezza del proprio ruolo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Frequenta con regolarità le lezioni, dimostrando interesse per il lavoro disciplinare. ▪ Assenze Da 0 a 4 giorni. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Assolve alle consegne in modo puntuale e costante ed è sempre munito/a del materiale necessario. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ritardi, entrata posticipata - uscita anticipata ▪ (da 0 a 4).
9	<ul style="list-style-type: none"> ▪ E' corretto nei confronti di docenti, personale ATA e compagni. ▪ Rispetta gli altri ed i loro diritti, nel riconoscimento delle differenze individuali; dimostra interesse nei confronti di temi culturali e sociali ▪ Dimostra un atteggiamento attento alle attrezzature e/o all'ambiente scolastico. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rispetta il regolamento d'istituto, non ha a suo carico né richiami verbali né provvedimenti disciplinari. ▪ Comportamento corretto durante le uscite didattiche, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Possiede un buon grado di autonomia e responsabilità 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Frequenta con regolarità le lezioni, dimostrando interesse per il lavoro disciplinare. Assenze ▪ (da 5 a 9 gg) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Assolve di solito alle consegne in modo puntuale ed è sempre munito/a del materiale necessario. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ritardi, entrata posticipata-uscita anticipata (da 5 a 6)

	nella attività PCTO. Nessuna astensione collettiva dalle lezioni.				
--	---	--	--	--	--

8	<ul style="list-style-type: none"> ▪ E' corretto nei confronti di docenti, personale ATA e compagni. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rispetta gli altri ed i loro diritti. ▪ Non sempre dimostra un atteggiamento attento alle attrezzature e/o all'ambiente scolastico. ▪ Rispetta il regolamento d'istituto, ma talvolta riceve richiami verbali. ▪ Comportamento corretto durante le uscite didattiche. Astensione collettiva dalle lezioni. Max 1 nota collettiva 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Possiede un più che discreto grado di autonomia e responsabilità. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Frequenta con regolarità le lezioni, eccetto un piccolo numero di assenze. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Assenze (da 10 a 16gg) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nella maggioranza dei casi rispetta le consegne ed è solitamente munito/a del materiale necessario. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ritardi, entrata posticipata-uscita anticipata (da 7 a 8)
----------	--	---	--	---	--

7	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Non è sempre corretto nei confronti di docenti, personale ATA e compagni. ▪ Talvolta mantiene atteggiamenti poco rispettosi degli altri e dei loro diritti. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizza in modo non adeguato il materiale le attrezzature dell'ambiente scolastico. Talvolta non rispetta il regolamento d'istituto, riceve frequenti richiami verbali e/o scritti(la presenza di alcune note disciplinari e richiami concorrerà in modo determinante alla votazione di sette decimi, anche in presenza di descrittori positivi, salvo diverso pronunciamento del consiglio di classe). <p>Comportamento non sempre corretto durante le uscite didattiche, i viaggi di istruzione e l'attività PCTO. Annotazione per inosservanza del divieto di fumo. stensione collettiva dalle lezioni. Max 2 note disciplinari.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Possiede un livello di autonomia più che sufficiente e appare poco responsabile. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fa un numero cospicuo di assenze. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Poco solerte a rientrare in classe dopo l'intervallo ▪ Assenze (da 17 a 20 gg) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Talvolta non rispetta le consegne e talvolta non è munito/a del materiale necessario. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ritardi, entrata posticipata-uscita anticipata (da 9 a 10)
----------	---	--	--	---	---

<p>6</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ E' poco corretto nei confronti di docenti, personale ATA e compagni. ▪ Assume atteggiamenti poco rispettosi degli altri e dei loro diritti (disturbo frequente delle lezioni, spostamenti non autorizzati in aula e ingiustificate uscite dalla stessa). ▪ Utilizza in modo non sempre rispettoso il materiale le attrezzature dell'ambiente scolastico. ▪ Ha a suo carico episodi di inosservanza del regolamento d'istituto, con conseguenti sanzioni (note disciplinari, un provvedimento di sospensione, anche per 1 solo giorno e comunque per un periodo non superiore a 15 gg. Tale sanzione concorrerà in modo determinante alla votazione di sei decimi, anche in presenza di descrittori positivi, così come la presenza di numerose note e richiami e/o la sanzione di attività a favore della Comunità scolastica, salvo diverso pronunciamento del consiglio di classe). ▪ 1 multa per inosservanza del divieto di fumo. ▪ Astensioni collettive dalle lezioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Possiede sufficiente autonomia e appare poco responsabile. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Si rende responsabile di ripetute e numerose assenze. ▪ E' spesso in ritardo anche dopo l'intervallo. Assenze (da 21 a 25gg) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Non rispetta le consegne o lo fa in modo molto irregolare. ▪ Spesso non svolge i compiti assegnati e spesso non è munito/a del materiale necessario. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ritardi, entrata posticipata-uscita anticipata (da 10 a 14)
--	--	---	--	---

5	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ha un comportamento irrispettoso ed arrogante nei confronti di docenti, personale ATA e compagni. ▪ Assume atteggiamenti del tutto irrispettosi degli altri e dei loro diritti (disturbo frequente delle lezioni, spostamenti non autorizzati in aula e ingiustificate uscite dalla stessa). ▪ Utilizza in modo trascurato ed irresponsabile il materiale le attrezzature dell'ambiente scolastico. ▪ Viola di continuo il Regolamento di Istituto; riceve ammonizioni verbali e scritte e/o viene sanzionato con sospensioni dalla partecipazione alla vita scolastica per violazioni molto gravi: ▪ Offese particolarmente gravi e ripetute alla persona ed al ruolo professionale del personale della scuola; ▪ Gravi e ripetuti comportamenti ed atti che offendano volutamente e gratuitamente personalità e convinzioni degli altri studenti ▪ Danni intenzionalmente apportati a locali, strutture, arredi, riconducibili ad atto vandalico; ▪ Episodi che, turbando il regolare svolgimento della vita scolastica, possano anche configurare diverse tipologie di reato (minacce, lesioni., gravi atti vandalici, consumo e spaccio di sostanze stupefacenti), e/o comportino pericolo per l'incolumità delle persone che frequentano la scuola. ▪ Comportamento sanzionato durante le uscite didattiche viaggi d'istruzione e visite guidate, attività PCTO. Più di una multa per inosservanza del divieto di fumo. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Astensioni collettive dalle lezioni. Numerose note disciplinari. ▪ Sospensione dalle lezioni superiore a 15 giorni (C.M. n.10 del 23 gennaio 2009) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Appare scarsamente autonomo e irresponsabile 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Si rende responsabile di un numero eccessivo di assenze. <ul style="list-style-type: none"> ▪ E' spesso in ritardo anche dopo l'intervallo. Assenze(> 26 gg) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Non rispetta le consegne o lo fa in modo molto irregolare. ▪ Spesso non svolge i compiti assegnati e spesso non è munito/a del materiale necessario. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ritardi, entrata posticipata-uscita anticipata (> 15)
---	--	--	---	--	--

CRITERI ADOTTATI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

In ottemperanza all'O.M. n.45 del 20/03/2023, concernente gli esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2022/2023, il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di quaranta punti.

Il Consiglio di classe attribuisce il credito sulla base della tabella di cui all'allegato A del D. L. 62/2017

TABELLA IN QUARANTESIMI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Media dei voti	Fasce di credito classe TERZA	Fasce di credito classe QUARTA	Fasce di credito classe QUINTA
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M < 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M < 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M < 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M < 10$	11-12	12-13	14-15

CRITERI DELIBERATI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO (cfr. Ptof)

Il credito scolastico viene attribuito in base alla media dei voti. Concorrono a formare il credito anche elementi legati alle varie attività complementari, interne o esterne alla scuola, per le quali il Consiglio di Classe può deliberare l'attribuzione di un punteggio aggiuntivo in base alla tabella allegata.

Questi i criteri di attribuzione del credito scolastico nelle classi terze, quarte e quinte:

1. la media dei voti determina la banda di oscillazione;
2. attribuzione, a giudizio insindacabile del Consiglio di Classe, motivata nel verbale, del punteggio minimo della banda di oscillazione se l'alunno che ha registrato la sospensione del giudizio a giugno non recupera pienamente a settembre, ma viene comunque ammesso alla classe successiva per voto del Consiglio di classe;
3. attribuzione, a giudizio insindacabile del Consiglio di Classe, motivata nel verbale, del punteggio minimo della banda di oscillazione se, in presenza di insufficienze, l'ammissione alla classe successiva

avviene per voto di Consiglio;

4. attribuzione, a giudizio insindacabile del Consiglio di Classe, motivata nel verbale, di un punteggio al massimo della banda se ricorre almeno una delle seguenti condizioni:

- ✓ media dei voti $\geq 0,5$;
- ✓ frequenza assidua;
- ✓ partecipazione al dialogo educativo;
- ✓ partecipazioni ad attività didattiche complementari ed integrative promosse dalla scuola;
- ✓ partecipazioni ad attività complementari promosse dalla scuola o da altri enti ed istituzioni, come da tabella allegata.

**VALUTAZIONE DELLE ATTIVITÀ COMPLEMENTARI FINALIZZATE ALL'ATTRIBUZIONE
DEL CREDITO SCOLASTICO**

Nella tabella seguente vengono riportate le attività complementari, interne o esterne alla scuola, valutabili ai fini dell'attribuzione del credito scolastico. Il punteggio, che si aggiunge alla media dei voti, non concorre mai al cambiamento di banda. Le attività devono essere certificate.

ATTIVITÀ PROFESSIONALI	<ul style="list-style-type: none"> • Corsi di formazione finalizzati al conseguimento di una qualifica o un brevetto (Croce Rossa, 118, bagnino, sub, ecc) • Esperienze lavorative e/o di tirocinio c/o aziende non finalizzate ai PCTO • Attività di volontariato e Scoutismo 	0,5
ATTIVITÀ CULTURALI	<ul style="list-style-type: none"> • Corsi di lingua straniera con certificazione finale • Corsi per ECDL con certificazione finale • Piazzamento o riconoscimento a concorsi banditi dal MIUR, Istituzioni scolastiche, Associazioni e centri culturali • Piazzamento o riconoscimento a gare sportive di livello regionale o nazionale. • Scambi scolastici e esperienze di studio all'estero (Intercultura) • Borse di studio attribuite da Associazioni con finalità di Promozione Culturale • Partecipazione a concorsi banditi dal MIUR, Istituzioni scolastiche, Associazioni e centri culturali • Partecipazione ad attività promosse dalla scuola • Partecipazione ad associazioni sportive esterne alla scuola • Partecipazione a scuole di danza o di musica • Esami di livello relativi all'apprendimento musicale • Corsi PON • Corsi di lingua straniera • Corsi per ECDL • Gruppo sportivo scolastico 	0,3
	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione a Conferenze e seminari organizzati dalla Scuola, dall'Università e/o da Associazioni e Centri Culturali del territorio • Partecipazione ad attività organizzate da Enti Pubblici del territorio • Partecipazione a Compagnie teatrali • Partecipazione a Gruppi folcloristici 	0,2

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA

Tipologia di prova	Numero prove per quadrimestre
Prove non strutturate, strutturate, semistrutturate, prove esperte	Numero da due a tre per quadrimestre
Verifiche orali	Numero da due a tre per quadrimestre

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell'indirizzo;
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale;
- i risultati della prove di verifica;
- il livello di competenze di Educazione civica acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo;
- le competenze acquisite attraverso i PCTO, relativamente alle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e al comportamento.

GRIGLIE PER LE PROVE D'ESAME

Le griglie che seguono sono le stesse adottate nel PTOF e adeguate alle valutazioni dell'esame di Stato che è in ventesimi:

- ITALIANO –tipologia A
- ITALIANO – tipologia B
- ITALIANO- tipologia C
- MATEMATICA-Sezione Problema
- MATEMATICA- Sezione quesiti
- COLLOQUIO- (griglia del MIUR)

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE " G.SOLIMENE" - LIVELLO

ESAMI DI STATO A.S. 2023/2024

Liceo Scientifico Commissione N.

ALUNNO _____ CLASSE 5 _____

PRIMA PROVA ITALIANO TIPOLOGIA A (Analisi e interpretazione di un testo letterario)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 PT)					
	P.2-3	P.4-5	P.6-7	P.8-9	P.10	SUB TOT.
IDEAZIONE-PIANIFICAZIONE ORGANIZZAZIONE TESTO	Fuori tema	Aderenza scarsa	Aderenza parziale	Aderenza adeguata	Aderenza completa e approfondita	
COESIONE E COERENZA TESTUALE	Struttura disordinata	Struttura incoerente	Qualche incongruenza	Schematica ma ordinata	Coerente e coesa	
RICCHEZZA E PADRONANZA LESSICALE	Insufficiente padronanza della lingua	Linguaggio non sempre corretto e adeguato	Linguaggio semplice ma adeguato	Linguaggio corretto e ricco nel lessico	Ampia padronanza della lingua	
CORRETTEZZA GRAMMATICALE	Commette gravi errori	Forma con lievi errori	Forma abbastanza corretta	Forma corretta e sicura	Forma corretta e scorrevole	
AMPIEZZA E PRECISIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI	Conoscenze molto limitate	Conoscenze frammentarie e superficiali	Complete ma non approfondite	Complete e approfondite	Coordinate e ampie	
ESPRESSIONE GIUDIZI E VALUTAZIONI PERSONALI	Senso critico trascurabile	Coglie aspetti essenziali	Ha qualche spunto critico	Autonomo nell'analisi e sintesi	Analisi approfondita e originale	
Punteggio parte generale						
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 PT)					
	P.2-3	P.4-5	P.6-7	P.8-9	P.10	SUB. TOT.
RISPETTO DEI VINCOLI DELLA CONSEGNA	Non accettabile	Accettabile	Adeguate	Esauriente	Ricco e articolato	
CAPACITA' DI COMPrensIONE DEL TESTO	Incompleta	Limitata	Parziale e generica	Completa	Puntuale e personale	
PUNTUALITA' NELL'ANALISI LESSICALE, SINTATTICA STILISTICA E RETORICA	Analisi scorretta	Errori diffusi	Qualche errore	Qualche imprecisione	Corretta	
INTERPRETAZIONE CORRETTA E ARTICOLATA DEL TESTO	Comprensione non adeguata	Comprensione degli aspetti essenziali	Comprensione adeguata	Comprensione completa	Comprensione approfondita	
Punteggio parte specifica						

Il punteggio in centesimi va riportato a 20 (divisione per 5 + arrotondamento) TOT. /100 TOT. /20

LA COMMISSIONE

IL PRESIDENTE

ALUNNO _____ CLASSE 5 _____

PRIMA PROVA ITALIANO TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 PT)					
	P.2-3	P.4-5	P.6-7	P.8-9	P.10	SUB TOT.
IDEAZIONE-PIANIFICAZIONE ORGANIZZAZIONE TESTO	Fuori tema	Aderenza scarsa	Aderenza parziale	Aderenza adeguata	Aderenza completa e approfondita	
COESIONE E COERENZA TESTUALE	Struttura disordinata	Struttura incoerente	Qualche incongruenza	Schematica ma ordinata	Coerente e coesa	
RICCHEZZA E PADRONANZA LESSICALE	Insufficiente padronanza della lingua	Linguaggio non sempre corretto e adeguato	Linguaggio semplice ma adeguato	Linguaggio corretto e ricco nel lessico	Ampia padronanza della lingua	
CORRETTEZZA GRAMMATICALE	Commette gravi errori	Forma con lievi errori	Forma abbastanza corretta	Forma corretta e sicura	Forma corretta e scorrevole	
AMPIEZZA E PRECISIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI	Conoscenze molto limitate	Conoscenze frammentarie e superficiali	Complete ma non approfondite	Complete e approfondite	Coordinate e ampliate	
ESPRESSIONE GIUDIZI E VALUTAZIONI PERSONALI	Senso critico trascurabile	Coglie aspetti essenziali	Ha qualche spunto critico	Autonomo nell'analisi e sintesi	Analisi approfondita e originale	
Punteggio parte generale						
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 PT)					
	P.3-4-5	P.6-7-8	P.9-10-11	P.12-13-14	P.15	SUB. TOT.
INDIVIDUAZIONE CORRETTA DI TESI E ARGOMENTAZIONI	Limitata	Con qualche incertezza	Accettabile	Adeguate	Efficace e ben strutturata	
CAPACITA' DI SOSTENERE UN PERCORSO RAGIONATIVO	Non adeguata	Poco originale	Abbastanza originale	Originale	Autonoma e originale	
	P.2-3	P.4-5	P.6-7	P.8-9	P.10	
CORRETTEZZA E CONGRUENZA DEI RIFERIMENTI CULTURALI	Scarse conoscenze in merito	Conoscenze superficiali o lacunose	Conoscenze accettabili	Conoscenze adeguate	Conoscenze ampie e approfondite	
Punteggio parte specifica						

Il punteggio in centesimi va riportato a 20 (divisione per 5 + arrotondamento) **TOT.** /100 **TOT.** /20

LA COMMISSIONE

IL PRESIDENTE

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE " G.SOLIMENE" –LAVELLO
ESAMI DI STATO A.S. 2023/2024 Liceo Scientifico Commissione N.....

ALUNNO _____

CLASSE 5A

PRIMA PROVA ITALIANO -TIPOLOGIA C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (Max 60 PT)					
	P.2-3	P.4-5	P.6-7	P.8-9	P.10	Sub tot
IDEAZIONE-PIANIFICAZIONE ORGANIZZAZIONE TESTO	Fuori tema	Aderenza scarsa	Aderenza parziale	Aderenza adeguata	Aderenza completa e approfondita	
COESIONE E COERENZA TESTUALE	Struttura disordinata	Struttura incoerente	Qualche incongruenza	Schematica ma ordinata	Coerente e coesa	
RICCHEZZA E PADRONANZA LESSICALE	Insufficiente padronanza della lingua	Linguaggio non sempre corretto e adeguato	Linguaggio semplice ma adeguato	Linguaggio corretto e ricco nel lessico	Ampia padronanza della lingua	
CORRETTEZZA GRAMMATICALE	Commette gravi errori	Forma con lievi errori	Forma abbastanza corretta	Forma corretta e sicura	Forma corretta e scorrevole	
AMPIEZZA E PRECISIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI	Conoscenze molto limitate	Conoscenze frammentarie e superficiali	Complete ma non approfondite	Complete e approfondite	Coordinate e ampie	
ESPRESSIONE GIUDIZI E VALUTAZIONI PERSONALI	Senso critico trascurabile	Coglie aspetti essenziali	Ha qualche spunto critico	Autonomo nell'analisi e sintesi	Analisi approfondita e originale	
Punteggio parte generale						
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 PT)					
	P.3-4-5	P.6-7-8	P.9-10-11	P.12-13-14	P.15	Sub tot
PERTINENZA DEL TESTO RISPETTO ALLA TRACCIA	Inesistente	Parziale	Adeguate	Completa	Ampia e approfondita	
SVILUPPO ORDINATO E LINEARE DELL'ESPOSIZIONE	Disordinato	Accettabile	Adeguate	Ben ordinato	Efficace e ben strutturato	
	P.2-3	P.4-5	P.6-7	P.8-9	P.10	
CORRETTEZZA E ARTICOLAZIONE DEI RIFERIMENTI CULTURALI	Scarsa conoscenza	Conoscenze superficiali	Conoscenze accettabili	Conoscenze soddisfacenti	Conoscenze ampie e approfondite	
Punteggio parte specifica						

Il punteggio in centesimi va riportato a 20 (divisione per 5 + arrotondamento) **TOT. /100 TOT. /20**

LA COMMISSIONE

IL PRESIDENTE

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE " G.SOLIMENE" -LAVELLO
ESAMI DI STATO A.S. 2023/2024 Liceo Scientifico Commissione N.....

SECONDA PROVA- MATEMATICA

ALUNNO _____

CLASSE 5 A

Sezione A: Valutazione PROBLEMA

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	P1
Comprendere Analizzare la situazione problematica, identificare i dati ed interpretarli. 25%	L1 (0-5)	Non comprende le richieste o le recepisce in maniera inesatta o parziale, non riuscendo a riconoscere i concetti chiave e le informazioni essenziali, o, pur avendone individuati alcuni, non li interpreta correttamente. Non stabilisce gli opportuni collegamenti tra le informazioni. Non utilizza i codici matematici grafico-simbolici	
	L2 (5-10)	Analizza ed interpreta le richieste in maniera parziale, riuscendo a selezionare solo alcuni dei concetti chiave e delle informazioni essenziali, o, pur avendoli individuati tutti, commette qualche errore nell'interpretarne alcuni e nello stabilire i collegamenti. Utilizza parzialmente i codici matematici grafico-simbolici, nonostante lievi inesattezze e/o errori	
	L3 (11-18)	Analizza in modo adeguato la situazione problematica, individuando e interpretando correttamente i concetti chiave, le informazioni e le relazioni tra queste; utilizza con adeguata padronanza i codici matematici grafico-simbolici, nonostante lievi inesattezze.	
	L4 (19-25)	Analizza ed interpreta in modo completo e pertinente i concetti chiave, le informazioni essenziali e le relazioni tra queste; utilizza i codici matematici grafico-simbolici con buona padronanza e precisione.	
Individuare Mettere in campo strategie risolutive e individuare la strategia più adatta. 30%	L1 (0-5)	Non individua strategie di lavoro o ne individua di non adeguate Non è in grado di individuare relazioni tra le variabili in gioco. Non si coglie alcuno spunto nell'individuare il procedimento risolutivo. Non individua gli strumenti formali opportuni.	
	L2 (5-12)	Individua strategie di lavoro poco efficaci, talora sviluppandole in modo poco coerente; ed usa con una certa difficoltà le relazioni tra le variabili. Non riesce ad impostare correttamente le varie fasi del lavoro. Individua con difficoltà e qualche errore gli strumenti formali opportuni.	
	L3 (13-22)	Sa individuare delle strategie risolutive, anche se non sempre le più adeguate ed efficienti. Dimostra di conoscere le procedure consuete ed le possibili relazioni tra le variabili e le utilizza in modo adeguato. Individua gli strumenti di lavoro formali opportuni anche se con qualche incertezza.	
	L4 (23-30)	Attraverso congetture effettua, con padronanza, chiari collegamenti logici. Individua strategie di lavoro adeguate ed efficienti. Utilizza nel modo migliore le relazioni matematiche note. Dimostra padronanza nell'impostare le varie fasi di lavoro. Individua con cura e precisione le procedure ottimali anche non standard.	
Sviluppare il processo risolutivo Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari. 25%	L1 (0-5)	Non applica le strategie scelte o le applica in maniera non corretta. Non sviluppa il processo risolutivo o lo sviluppa in modo incompleto e/o errato. Non è in grado di utilizzare procedure e/o teoremi o li applica in modo errato e/o con numerosi errori nei calcoli. La soluzione ottenuta non è coerente con il problema	
	L2 (5-12)	Applica le strategie scelte in maniera parziale e non sempre appropriata. Sviluppa il processo risolutivo in modo incompleto. Non sempre è in grado di utilizzare procedure e/o teoremi o li applica in modo parzialmente corretto e/o con numerosi errori nei calcoli. La soluzione ottenuta è coerente solo in parte con il problema	
	L3 (13-18)	Applica le strategie scelte in maniera corretta pur con qualche imprecisione. Sviluppa il processo risolutivo quasi completamente. È in grado di utilizzare procedure e/o teoremi o regole e li applica quasi sempre in modo corretto e appropriato. Commette qualche errore nei calcoli. La soluzione ottenuta è generalmente coerente con il problema	
	L4 (19-25)	Applica le strategie scelte in maniera corretta supportandole anche con l'uso di modelli e/o diagrammi e/o simboli. Sviluppa il processo risolutivo in modo analitico, completo, chiaro e corretto. Applica procedure e/o teoremi o regole in modo corretto e appropriato, con abilità e con spunti di originalità. Esegue i calcoli in modo accurato, la	

		soluzione è ragionevole e coerente con il problema.	
Argomentare Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia applicata, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati. 20%	L1 (0-4)	Non argomenta o argomenta in modo errato la strategia/procedura risolutiva e la fase di verifica, utilizzando un linguaggio matematico non appropriato o molto impreciso.	
	L2 (5-10)	Argomenta in maniera frammentaria e/o non sempre coerente la strategia/procedura esecutiva o la fase di verifica. Utilizza un linguaggio matematico per lo più appropriato, ma non sempre rigoroso.	
	L3 (11-14)	Argomenta in modo coerente ma incompleto la procedura esecutiva e la fase di verifica. Spiega la risposta, ma non le strategie risolutive adottate (o viceversa). Utilizza un linguaggio matematico pertinente ma con qualche incertezza.	
	L4 (15-20)	Argomenta in modo coerente, preciso e accurato, approfondito ed esaustivo tanto le strategie adottate quanto la soluzione ottenuta. Mostra un'ottima padronanza nell'utilizzo del linguaggio scientifico.	

Tabella di conversione dal punteggio grezzo al voto in decimi

Punti	0	1-12	13-24	25	26-37	38	39-49	50	51-62	63	64-75	76	77-86	87	88/100
Voto	2	2-3	3+/4-	4	4+/5-	5	5+/6-	6	6+/7-	7	7+/8-	8	8+/9-	9	9+/10

Voto assegnato alla SEZIONE A...../10

La Commissione

IL PRESIDENTE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE: QUESITI DI MATEMATICA E FISICA

INDICATORI	QUESITI									
	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10
COMPRESIONE e CONOSCENZA Comprensione della richiesta. Conoscenza dei contenuti matematici.	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)
ABILITÀ LOGICHE e RISOLUTIVE Abilità di analisi. Uso di linguaggio appropriato. Scelta di strategie risolutive adeguate.	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)
CORRETTEZZA dello SVOLGIMENTO Correttezza nei calcoli. Correttezza nell'applicazione di tecniche e procedure anche grafiche.	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)
ARGOMENTAZIONE Giustificazione e commento delle scelte effettuate.	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)
Punteggio max ATTRIBUIBILE ai singoli quesiti										
Punteggio ATTRIBUITO ai singoli quesiti										
Punteggio totale ATTRIBUITO										

Tabella di conversione dal punteggio grezzo al voto in decimi

Punti	0	1-12	13-24	25	26-37	38	39-49	50	51-62	63	64-75	76	77-86	87	88/100
Voto	2	2-3	3+/4-	4	4+/5-	5	5+/6-	6	6+/7-	7	7+/8-	8	8+/9-	9	9+/10

*Per ciascun quesito stabilire il punteggio massimo attribuibile. Ripartire poi tale punteggio fra i diversi indicatori in base al peso che ciascuno di essi ha nella risoluzione del quesito.

Voto assegnato alla SEZIONE A...../10

La Commissione

IL PRESIDENTE

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE " G.SOLIMENE" -LAVELLO

ESAMI DI STATO A.S. 2023/2024

COLLOQUIO -Liceo scientifico Commissione N.

ALUNNO _____

CLASSE V A data _____

Indicatori	Livelli	Descrittore	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

LA COMMISSIONE

IL PRESIDENTE

PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA

Educazione civica

Le attività, i percorsi e i progetti svolti nell'ambito della disciplina dell'Educazione civica sono stati realizzati in coerenza con gli obiettivi del piano Triennale dell'Offerta Formativa nelle seguenti discipline e secondo i seguenti nuclei di approfondimento fondamentali:

DISCIPLINA	Quadro orario curriculare		LICEO scientifico tradizionale				
	B	T	1	2	3	4	5
Italiano	4	4	6	6	4	4	4
Latino	3	3					
Fisica	2	3			3	3	3
Matematica	5	4	3	3			
Scienze motorie	2	2	4	4	4	4	4
Storia dell'arte	2	2	4	4	4	4	4
Scienze	2	3	3	3	3	3	3
Storia e geogra.	3	0			3	3	3
Geostoria	3	0	3	3			
filosofia	0	3	-	-	4	4	4
Inglese	3	3	6	6	4	4	4
Religione	1	1	4	4	4	4	4
			33	33	33	33	33

**PROGRAMMAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA
2023-2024
UDA**

LE MAFIE

CLASSE VA

INDIRIZZO SCIENTIFICO TRADIZIONALE

- SCHEDA DI PROGETTO
- PIANO DI LAVORO
- CONSEGNA AGLI STUDENTI

SCHEDA DI PROGETTO

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	Titolo Le Mafie Discipline coinvolte: ITALIANO -LATINO SCIENZE MOTORIE RELIGIONE FISICA MATEMATICA STORIA SCIENZE FILOSOFIA INGLESE ARTE
Compito significativo e prodotti	Creazione di materiale informativo (opuscoli, poster, video) per sensibilizzare la comunità scolastica sulle Mafie e promuovere la consapevolezza critica e l'etica cittadina nell'affrontare il fenomeno mafioso.

Competenze chiave	Evidenze osservabili
Competenza alfabetica funzionale.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il significato e i registri di messaggi orali in situazioni e contesti diversi, formali e non. • Interagire in situazioni comunicative diverse con capacità di ascolto adottando strategie comunicative a seconda delle situazioni e proponendo soluzioni . • Esporre un contributo, anche con risorse multimediali. • Leggere, analizzare, comprendere e interpretare testi scritti di diverso tipo, continui e non continui. • Argomentare il proprio punto di vista, dopo adeguata documentazione, considerando le diverse posizioni.
Competenza multilinguistica.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le idee fondamentali di testi/video anche nel proprio settore di specializzazione (in lingua francese e/o inglese).
Competenza digitale	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le tecnologie della società dell'informazione • Utilizzare il computer per reperire e conservare informazioni, produrle, presentarle, valutarle e scambiarle
Imparare ad imparare	<ul style="list-style-type: none"> • Selezionare fonti dirette e indirette, provenienti da supporti diversi, bibliografici e virtuali, di tipo formale e informale e da ambiti disciplinari vari. Utilizzarle per trarne informazioni, sviluppare progetti, gestire situazioni e problemi. Confrontare posizioni diverse. • Organizzare, rielaborare e interpretare le informazioni anche con l'aiuto di strategie metodologiche (appunti, scalette, schematizzazioni, mappe concettuali)
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.	<ul style="list-style-type: none"> • Lavorare in team. • Creare rapporti positivi con gli altri, costruzione del senso di legalità, sviluppo dell'etica della responsabilità e di valori in linea con i principi costituzionali, rispetto delle regole • Gestire il tempo e le informazioni. • Lavorare in maniera costruttiva.
Competenza in materia di cittadinanza .	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare alla vita sociale. • Impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune.
Utenti destinatari	ALUNNI DELLE CLASSI QUINTE

Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> • Saper decodificare un messaggio scritto e multimediale • Conoscere le nozioni informatiche di base.
Fase di applicazione e tempi	<p>I Parte: PARTECIPAZIONE ALLA MOSTRA SUL GIUDICE LIVATINO (FOGGIA) INTRODUZIONE E ANALISI DELLE MAFIE ANALISI DEL RUOLO DELLE MAFIE STRATEGIE DI CONTRASTO Primo quadrimestre</p> <p>II Parte REALIZZAZIONE LAVORI CONCLUSIVI Secondo quadrimestre</p>
Esperienze attivate (cosa fa l'allievo)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ascolta e prende appunti. 2. Ascolta il docente e coopera alla ricerca di testimonianze relative alla tematica scelta. 3. Sceglie un ruolo e una funzione. 4. Propone un titolo. 5. Approfondisce la tematica proposta. 6. Costruisce il prodotto. 7. Propone una impostazione del prodotto. 8. Produce il lavoro finale
Metodologia (cosa fa il docente)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presenta il lavoro. 2. Guida lo studente nell'analisi dei documenti. 3. Definisce le fasi del lavoro. 4. Contribuisce all'organizzazione e alla gestione del lavoro. 5. Presenta le rubriche per la valutazione.
Risorse umane Interne/Esterne	Interne: Docenti della classe e di potenziamento Esterne: Esperti
Strumenti	Libri di testo, PC, strumenti digitali, materiale cartaceo e multimediale, schermo.
Valutazione	valutazione sarà di due tipi: del processo (durante); del prodotto (finale). Per i livelli di padronanza vedi le griglie di valutazione.

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO:

COORDINATRICE: Prof.ssa Maura Andreotti

COLLABORATORI:

Prof.ssa Varasano
 Prof.ssa Stante Raffaella
 Prof. Pelaggi
 Prof.ssa Rondinone
 Prof. Berardi
 Prof.ssa Rosucci
 Prof.ssa Vitale
 Prof.ssa Stante Loredana
 Prof.ssa Montefrancesco

CALENDARIO DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Tempi	Valutazione
1 Introduzione	Presentazione del lavoro Individuazione delle conoscenze pregresse degli alunni	Documenti	1 ora	
2 Sensibilizzazione	Lezione con esperti	Partecipazione mostra sul giudice Livatino	4 ore	
3 Approfondimento sulle Mafie	APPROFONDIMENTI GUIDATI Discussione guidata sulle caratteristiche comuni delle diverse organizzazioni mafiose. Assegnazione di letture e ricerche sulla formazione delle mafie. Attività di gruppo: ricerca e presentazione sulle attività economiche controllate dalle mafie. Discussione guidata sui meccanismi di infiltrazione delle mafie nella società. Visione documentari e testimonianze di vittime e testimoni di attività mafiose. Analisi delle principali strategie adottate dalle istituzioni per contrastare le mafie. Analisi degli impatti sociali sulla comunità. Discussione sulle ecomafie.	Libri di testo, PC, strumenti digitali, materiale cartaceo e multimediale, libri, articoli di giornale, saggi e docufilm.	10 ore	Lavori di gruppo e partecipazione attiva test a risposta multipla e o elaborati sugli approfondimenti
4 Conclusione prima parte	APPROFONDIMENTI GUIDATI Preparazione materiali per il prodotto finale	Libri di testo, PC, strumenti digitali, materiale cartaceo e multimediale, libri, articoli di giornale e saggi.	10 ore	Lavori di gruppo e partecipazione attiva test a risposta multipla e o elaborati sugli approfondimenti
5 Fase conclusiva	Presentazione del prodotto finale	.	3 ore	

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

Per “consegna” si intende il documento che l'équipe dei docenti presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.

1^ nota: Il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.

2^ nota: l'U.D.A. prevede dei compiti/problema che per certi versi sono “oltre misura” ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta e alla conquista personale del sapere.

3^ nota: l'U.D.A. mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel “prodotto”, ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l'esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo UdA : Le Mafie

Cosa si chiede di fare: comprendere e analizzare Le Mafie

In che modo: Visione di docufilm, letture , lavori di approfondimento guidati e discussioni con esperti e docenti della classe

Quali prodotti:

Lavori di gruppo

Test una risposta multipla e/o elaborati sugli approfondimenti

Lavoro finale: materiale informativo per sensibilizzare la comunità scolastica sulle Mafie sotto forma di opuscolo, breve video, presentazione multimediale o altro.

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti)

- Comprendere l'origine e l'evoluzione delle mafie in Italia
- Analizzare il ruolo sociale, economico e politico delle mafie nel contesto italiano
- promuovere la consapevolezza critica e l'etica cittadina nell'affrontare il fenomeno mafioso

Risorse (strumenti, consulenze, opportunità ...)

- Docenti della classe
- Esperti
- Forze dell'ordine

Criteri di valutazione

- Partecipazione attiva alle discussioni e attività in classe.
- Qualità e approfondimento delle risposte agli esercizi e alle attività pratiche.
- Presentazione e qualità del progetto di ricerca.
- Risultati dei test.

PCTO (Percorso per le Competenze Trasversali e l'Orientamento)

CORRADO IV (Dicembre 2021)	Nell'ambito della conoscenza del territorio e delle tradizioni locali è stata realizzata una manifestazione in Aula Magna in data 21 dicembre 2023 finalizzata alla promozione e divulgazione delle tradizioni e della cultura locale, in particolare riferibile al periodo storico federiciano. Tale scelta è nata dall'esigenza di coniugare l'attività di studio e di ricerca scolastiche del periodo storico federiciano con la tradizione locale.
PROGETTO "FISICA CON ARDUINO" (febbraio 2023)	Gli studenti hanno svolto il progetto di apprendimento mediante la metodologia dell'alternanza scuola lavoro. Durante le ore di stage gli studenti hanno realizzato progetti che prevedono l'uso di schede programmabili.
ASIMOV (a.s. 2022-23; a.s. 2023-24)	Il progetto, rivolto agli studenti del triennio di tutti gli indirizzi su base volontaria, è consistito nella lettura di testi di saggistica scientifica e nell'elaborazione della relativa recensione.

<p>IL MONDO INTORNO A NOI (maggio 2023)</p>	<p>Il progetto, destinato alle classi Terze e Quarte di tutti gli indirizzi, consiste nella realizzazione di MURALES e GRAFFITI su pareti messe a disposizione degli Enti locali. I temi trattati sono coerenti con l'indirizzo di studi. La scuola fornisce attrezzature e materiali. L'opera alla cui realizzazione ha partecipato la classe 5 AS si ispira alla pace ed è situata nel corridoio che dà accesso all'aula magna Iacoviello.</p>
<p>PON "Amore in letteratura, dai grandi classici ai giorni nostri" (febbraio-maggio 2022)</p>	<p>Il progetto della durata di 30 ore complessive ha previsto un'attenta lettura di passi noti di testi antichi greci e latini, medioevali e rinascimentali sul tema dell'amore nelle sue diverse sfaccettature: amore coniugale, amore tragico, amore tradito...</p> <p>Gli alunni, interiorizzando il messaggio dei classici, hanno rielaborato i contenuti attraverso testi creativi.</p> <p>Il giorno 25 Maggio 2022, presso l'Aula Magna dell'IISS G. Solimene, si è svolta poi una manifestazione sull'amore.</p> <p>L'evento è stato ideato e realizzato nel corso del Pon di Latino, curato dalle Prof.sse Maura Andreotti e Chiara Porcelluzzi insieme agli alunni delle classi seconde e terze del Liceo scientifico e classico della Scuola.</p> <p>In apertura del simposio c'è stato l'intervento della Prof.ssa Elena Esposito, docente di Lingua e Letteratura greca e Papirologa presso l'Università degli Studi di Basilicata, con una lectio magistralis sull'amore in età ellenistica.</p> <p>Nella seconda parte del convegno sono entrati in scena gli studenti con la lettura recitata dei loro testi creativi sul tema dell'amore a partire dai testi classici greci e latini fino a passi della letteratura contemporanea. Gli alunni coinvolti hanno rielaborato in chiave moderna i testi classici.</p> <p>Il simposio è stato arricchito dall'intervento canoro della Prof.ssa Eleonora Claps, performer soprano, con un'esibizione del brano Lohn di Kaija Saarihao.</p>
<p>PON: IL TEATRO "Sipario, si va in scena"</p>	<p>Alcuni alunni stanno in questi giorni partecipando all'attività teatrale prevista dal PON TEATRO che culminerà nello spettacolo del Solimene day del 1 giugno e che ospiterà anche il Premio Grieco.</p>
<p>Progetto "TI RACCONTO LA MALATTIA RARA" (febbraio-marzo 2023)</p>	<p>Il PCTO "TI RACCONTO LA MALATTIA RARA", destinato alle classi IV A Liceo Classico, IV A e IV B Liceo Scientifico, in collaborazione con la Fondazione "ALESSANDRA BISCEGLIA VIVA ALE", ha avuto come obiettivo primario quello di favorire una maggiore consapevolezza e informazione sulle malattie rare. Alcuni giovani pazienti, in precedenza formati, hanno incontrato, affiancati dai professionisti medici e sanitari della Fondazione, gli studenti delle classi in oggetto, allo scopo di contribuire alle loro scelte verso le professioni sanitarie.</p>

ATTIVITÀ INTEGRATIVE DEL PERCORSO FORMATIVO

La classe ha partecipato alle seguenti attività (progetti, stage, visite guidate, viaggi d'istruzione etc.)

- Olimpiadi di Italiano, Chimica, Fisica, Biologia, Giochi della Chimica e di Filosofia
- Partecipazione alla mostra sul Giudice Livatino a Foggia settembre 2023
- Incontro in Aula Magna con il giornalista Ezio Mauro 22 novembre 2023
- Partecipazione al Salone dello Studente Bari dicembre 2023
- Incontro con l'Esercito italiano 15 febbraio 2024
- Orientamento online con l'Università di Foggia 20 febbraio 2024
- Incontro con L'istituto di Alta Formazione INFOLAB di Pescara marzo 2024
- Incontro con la Fondazione Accademia Italiana della Marina Mercantile 18 marzo 2024
- Incontro con l'Arma dei Carabinieri 20/04/2023
- Incontro con l'Università degli Studi di Foggia 27/04/2023
- Incontro online con l'Università NABA 13/02/23
- Viaggio d'istruzione a Firenze
- Certificazioni linguistiche e informatiche
- Corsi di recupero e /o di potenziamento
- Partecipazione al Solimene day 2024

ELENCO ALLEGATI

1. Elenco dei candidati
2. Elenco candidati con i relativi crediti attribuiti
3. Programmi svolti dai docenti delle singole discipline
4. Relazioni finali dei singoli docenti.
5. Certificazione finale delle competenze acquisite nell'ambito dei PCTO
6. Tracce di simulazione della Prima prova e Seconda Prova d'esame
7. Relazioni svolte dagli studenti relativamente alle esperienze di PCTO
8. Documentazione alunni BES

Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta del 13 maggio 2024

IL CONSIGLIO DI CLASSE

NOME E COGNOME	DISCIPLINA	FIRMA
Prof.ssa Maura Andreotti	Lingua e letteratura italiana	
Prof.ssa Maura Andreotti	Lingua e cultura latina	
Prof.ssa Anita Varasano	Lingua e cultura straniera(inglese)	
Prof. David Berardi	Storia	
Prof. Andrea Maria Pelaggi	Filosofia	
Prof.ssa Luciana Montefrancesco	Matematica	
Prof.ssa Maria Grazia Vitale	Fisica	
Prof.ssa Laura Angela Maria Rosucci	Scienze Naturali	
Prof.ssa Valentina Rondinone	Storia dell'arte	
Prof.ssa Raffaella Stante	Scienze Motorie e sportive	
Prof.ssa Loredana Stante	Religione Cattolica	

LA COORDINATRICE

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Signed by: ANDREOTTI MAURA
Issuer: Namirial CA Firma Qualificata
Signing time: 15-05-2024 13:58 UTC +02

Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta del 13 maggio 2024

IL CONSIGLIO DI CLASSE

NOME E COGNOME	DISCIPLINA	FIRMA
Prof.ssa Maura Andreotti	Lingua e letteratura italiana	Maura Andreotti
Prof.ssa Maura Andreotti	Lingua e cultura latina	Maura Andreotti
Prof.ssa Anita Varasano	Lingua e cultura straniera(inglese)	Anita Varasano
Prof. David Berardi	Storia	David Berardi
Prof. Andrea Maria Pelaggi	Filosofia	Andrea Maria Pelaggi
Prof.ssa Luciana Montefrancesco	Matematica	Luciana Montefrancesco
Prof.ssa Maria Grazia Vitale	Fisica	Maria Grazia Vitale
Prof.ssa Laura Angela Maria Rosucci	Scienze Naturali	Laura Angela Maria Rosucci
Prof.ssa Valentina Rondinone	Disegno e Storia dell'arte	Valentina Rondinone
Prof.ssa Raffaella Stante	Scienze Motorie e sportive	Raffaella Stante
Prof.ssa Loredana Stante	Religione Cattolica	Loredana Stante

LA COORDINATRICE

Prof.ssa Maura Andreotti

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Signed by: ANDREOTTI MAURA
Issuer: Namirial CA Firma Qualificata
Signing time: 15-05-2024 14:02 UTC +02