



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "G. SOLIMENE"
con sede associata "C. D'Errico" di Palazzo San Gervasio
Via Aldo Moro, 3- 85024 Lavello (PZ)

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE - "G. SOLIMENE"-LAVELLO
Prot. 0007134 del 15/05/2024
II-2 (Entrata)

ESAME DI STATO
ANNO SCOLASTICO 2023/2024

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Classe V Sezione A

LICEO CLASSICO



IL COORDINATORE DI CLASSE

prof.ssa Falcone Concetta

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

prof.ssa Anna dell'Aquila

Lavello, 15 maggio 2024

Sommario

RIFERIMENTI NORMATIVI	3
PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO E CARATTERISTICHE DEGLI INDIRIZZI	6
IL CONTESTO SOCIO-ECONOMICO-CULTURALE DEL TERRITORIO IN CUI OPERA LA SCUOLA	6
PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE (PECUP) OBIETTIVI GENERALI	8
QUADRO ORARIO.....	10
CONSIGLIO DI CLASSE.....	11
VARIAZIONI DEL CORPO DOCENTE NEL TRIENNIO	12
<i>PROFILO DELLA CLASSE:</i>	13
METODOLOGIE DIDATTICHE-ATTREZZATURE E STRUMENTI-VERIFICHE-RECUPERO	15
LA VALUTAZIONE	18
PROVE DI SIMULAZIONE E GRIGLIE DI VALUTAZIONE	20
GRIGLIA MINISTERIALE DEL COLLOQUIO D'ESAME	24
PERCORSO FORMATIVO	25
VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO-CRITERI E GRIGLIE.....	28
CREDITO SCOLASTICO- CREDITO FORMATIVO-ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO	36
TEMI SVILUPPATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO	39
PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA	40
IL NUOVO ORIENTAMENTO SCOLASTICO-PROGRAMMAZIONE MODULI.....	47
AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA	55
LIBRI DI TESTO.....	56
Allegati.....	58
IL CONSIGLIO DI CLASSE VA	59

RIFERIMENTI NORMATIVI

Il documento è stato redatto in ottemperanza a:

- **D. Lg 62/2017, art 17**, comma 1

Il consiglio di classe elabora, entro il quindicesimo maggio di ciascun anno, un documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, nonché i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti. La commissione tiene conto di detto documento nell'espletamento dei lavori.

- **D. L. 62 del 13 aprile 2024**
Art. 2

(Inizio della sessione d'esame)

La sessione dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione ha inizio il giorno 19 giugno 2023 alle ore 8:30, con la prima prova scritta.

Art.10

(Documento del consiglio di classe)

Entro il 15 maggio 2024 il consiglio di classe elabora, ai sensi dell'art. 17, comma 1, del d. lgs. 62/2017, un documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, nonché ogni altro elemento che lo stesso consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame. Per le discipline coinvolte sono altresì evidenziati gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica. Il documento indica inoltre, per i corsi di studio che lo prevedano, le modalità con le quali l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera è stato attivato con metodologia CLIL.

Nella redazione del documento i consigli di classe tengono conto, altresì, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota 21 marzo 2017, prot. 10719. Al documento possono essere allegati atti e certificazioni relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'esame di Stato, ai PCTO, agli stage e ai tirocini eventualmente effettuati, alle attività, ai percorsi e ai progetti svolti nell'ambito dell'insegnamento di Educazione civica riferito, nonché alla partecipazione studentesca ai sensi dello Statuto. Prima dell'elaborazione del testo definitivo del documento, i consigli di classe possono consultare, per eventuali proposte e osservazioni, la componente studentesca e quella dei genitori.

Per le classi articolate e per i corsi destinati a studenti provenienti da più classi, il documento del consiglio di classe è comprensivo della documentazione relativa ai gruppi componenti.

Il documento del consiglio di classe è immediatamente pubblicato all'albo on-line dell'istituzione scolastica. La commissione si attiene ai contenuti del documento nell'espletamento del colloquio.

Articolo 17

(Prove d'esame)

Il calendario delle prove d'esame, per l'anno scolastico 2023/2024, è il seguente:

-prima prova scritta: mercoledì 19 giugno 2023, dalle ore 8:30 (durata della prova: sei ore);

-seconda prova in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositivo/esecutiva, musicale e coreutica: giovedì 20 giugno 2024.

La durata della seconda prova è prevista nei quadri di riferimento allegati al d.m. n. 769 del 2018.

Articolo 19

(Prima prova scritta)

Ai sensi dell'art. 17, co. 3, del d.lgs. 62/2017, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico- argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato.

Articolo 20

(Seconda prova scritta)

La seconda prova, ai sensi dell'art. 17, comma 4, del d. lgs. 62/2017, si svolge in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositivo/esecutiva musicale e coreutica, ha per oggetto una disciplina caratterizzante il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo. Per l'anno scolastico 2023/2024, le discipline oggetto della seconda prova scritta per tutti i percorsi di studio, fatta eccezione per gli istituti professionali di nuovo ordinamento, sono individuate dal d.m. 1 26 gennaio 2024.

Articolo 21

(Correzione e valutazione delle prove scritte)

La sottocommissione è tenuta a iniziare la correzione e valutazione delle prove scritte al termine della seconda prova scritta, dedicando un numero di giorni congruo rispetto al numero dei candidati da esaminare.

La commissione/classe dispone di un massimo di venti punti per la valutazione di ciascuna prova scritta, per un totale di quaranta punti.

Il punteggio attribuito a ciascuna prova scritta è pubblicato per tutti i candidati, ivi compresi i candidati con DSA che abbiano sostenuto prove orali sostitutive delle prove scritte in lingua straniera e i candidati con disabilità che abbiano sostenuto gli esami con prove relative al percorso didattico differenziato, tramite affissione di tabelloni presso l'istituzione scolastica sede della commissione/classe, nonché, distintamente per ogni classe, solo e unicamente nell'area documentale riservata del registro elettronico, cui accedono gli studenti della classe di riferimento, almeno due giorni prima della data fissata per l'inizio dello svolgimento dei colloqui. Vanno esclusi dal computo le domeniche e i giorni festivi intermedi. Ai sensi dell'art. 16, comma 6, del d. lgs. n. 62 del 2017, le commissioni possono procedere alla correzione delle prove scritte operando per aree disciplinari.

Articolo 22

(Colloquio)

Il colloquio è disciplinato dall'art. 17, comma 9, del d. lgs. 62/2017, e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). Nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame tiene

conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente.

Ai fini di cui al comma 1, il candidato dimostra, nel corso del colloquio:

- a. di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera;
- b. di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO o dell'apprendistato di primo livello, con riferimento al complesso del percorso effettuato, tenuto conto delle criticità determinate dall'emergenza pandemica;
- c. di aver maturato le competenze di Educazione civica come definite nel curriculum d'istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe.

Il colloquio si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione/classe, attinente alle Indicazioni nazionali per i Licei e alle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema, ed è predisposto e assegnato dalla commissione/classe ai sensi del comma 5.

La commissione/classe cura l'equilibrata articolazione e durata delle fasi del colloquio e il coinvolgimento delle diverse discipline, evitando una rigida distinzione tra le stesse. I commissari possono condurre l'esame in tutte le discipline per le quali hanno titolo secondo la normativa vigente, anche relativamente alla discussione degli elaborati relativi alle prove scritte, cui va riservato un apposito spazio nell'ambito dello svolgimento del colloquio.

La commissione/classe provvede alla predisposizione e all'assegnazione dei materiali all'inizio di ogni giornata di colloquio, prima del loro avvio, per i relativi candidati. Il materiale è finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare. Nella predisposizione dei materiali e nella assegnazione ai candidati la commissione/classe tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento di ciascun consiglio di classe, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze realizzati, con riguardo anche alle iniziative di individualizzazione e personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi, nel rispetto delle Indicazioni nazionali e delle Linee guida.

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO E CARATTERISTICHE DEGLI INDIRIZZI



IL CONTESTO SOCIO-ECONOMICO-CULTURALE DEL TERRITORIO IN CUI OPERA LA SCUOLA

L'IISS "G. Solimene" è articolato su due comuni, Lavello e Palazzo San Gervasio, tre sedi e cinque indirizzi:

- Liceo "G. Solimene" Lavello - Via Aldo Moro, 1:
- Liceo Classico;
- Liceo Scientifico;
- Liceo Scientifico - Opzione Scienze Applicate;
- Liceo Linguistico Palazzo San Gervasio - Viale "G. Palatucci";
- Liceo Scientifico Palazzo San Gervasio- Viale "G. Palatucci";
- I.T.T. "G. Solimene" Lavello - Via "Cappuccini", 8;
- I.T.E. "G. Solimene" Lavello - Via "Aldo Moro", 1;
- I.T.E. "C. D'Errico" – Palazzo San Gervasio - Viale "G. Palatucci";
- I.T.E. Corso serale Lavello - Via "Aldo Moro", 1
- I.T.E. Corso serale Palazzo San Gervasio - Viale "G. Palatucci".

Le Scuole hanno una storia differente, essendo sorte in momenti diversi e per rispondere a diverse esigenze. Dall'anno scolastico 2012-2013 gli Istituti sono parte integrante di un'unica istituzione scolastica. Dall'anno scolastico 2018/2019 l'Istituto Solimene si è arricchito anche del Liceo Scientifico, articolato nei due corsi, Tradizionale e Scienze applicate. Dall'anno scolastico 2019/20 il Solimene di Lavello ha accorpato l'Istituto d'Errico di Palazzo S. Gervasio

IL LICEO CLASSICO è nato nel 1969/70, come sezione staccata del Liceo Classico "Q. Orazio Flacco" di Venosa.

Ha ottenuto l'autonomia nell' a. s. 1975/76. Dall'anno scolastico 1996/97, all'interno del processo di razionalizzazione della rete scolastica, il Liceo classico di Lavello, è stato nuovamente aggregato a quello di Venosa.

Dal 2012-2013 è annesso all'Istituto "G. Solimene".

La scuola è dotata delle seguenti strutture e laboratori:

- Palestra;
- Aula Magna;
- Biblioteca classica e Informatizzata;
- Laboratorio di Scienze e Fisica
- Laboratorio di Informatica;
- Laboratorio Multimediale;
- Laboratorio Linguistico;
- Laboratorio STEM e ROBOTICA;
- Laboratorio Video Maker;
- Aula Immersiva;
- Aula virtuale (visori 3D).

PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE (PECUP)

“I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze coerenti con le capacità e le scelte personali e adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro”. (art. 2, comma 2 DPR 89/2010). A conclusione di ogni percorso liceale lo studente dovrà:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all’attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all’Europa oltre che all’Italia, e secondo i diritti e i doveri dell’essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

LICEO CLASSICO

“Il percorso del liceo classico è indirizzato allo studio della civiltà classica e della cultura umanistica. Favorisce una formazione letteraria, storica e filosofica idonea a comprenderne il ruolo nello sviluppo della civiltà e della tradizione occidentali e nel mondo contemporaneo sotto un profilo simbolico, antropologico e di confronto di valori. Favorisce l’acquisizione dei metodi propri degli studi classici e umanistici, all’interno di un quadro culturale che, riservando attenzione anche alle scienze matematiche, fisiche e naturali, consente di cogliere le intersezioni fra i saperi e di elaborare una visione critica della realtà. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze a ciò necessarie” (Art. 5 comma 1).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver raggiunto una conoscenza approfondita delle linee di sviluppo della nostra civiltà nei suoi diversi aspetti (linguistico, letterario, artistico, storico, istituzionale, filosofico, scientifico), anche attraverso lo studio diretto di opere, documenti ed autori significativi, ed essere in grado di riconoscere il valore della tradizione come possibilità di comprensione critica del presente;
- avere acquisito la conoscenza delle lingue classiche necessaria per la comprensione dei testi greci e latini, attraverso lo studio organico delle loro strutture linguistiche (morfosintattiche, lessicali, semantiche) e degli strumenti necessari alla loro analisi stilistica e retorica, anche al fine di raggiungere una più piena padronanza della lingua italiana in relazione al suo sviluppo storico;
- aver maturato, tanto nella pratica della traduzione quanto nello studio della filosofia e delle discipline scientifiche, una buona capacità di argomentare, di interpretare testi complessi e di risolvere diverse tipologie di problemi anche distanti dalle discipline specificamente studiate;
- saper riflettere criticamente sulle forme del sapere e sulle reciproche relazioni e saper collocare il pensiero scientifico anche all'interno di una dimensione umanistica.

QUADRO ORARIO

Discipline	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	5	5	4	4	4
Lingua e cultura greca	4	4	3	3	3
Lingua straniera Inglese	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Filosofia			3	3	3
Storia			3	3	3
Matematica con informatica al biennio	3	3	2	2	2
Fisica			2	2	2
Scienze naturali (Biologia, Chimica, Scienze della Terra)	2	2	2	2	2
Storia dell'arte			2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
<i>Totale ore</i>	<i>27</i>	<i>27</i>	<i>31</i>	<i>31</i>	<i>31</i>

N.B. Sebbene sia previsto l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL) compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnato, nella VA non c'è stata nessuna attività CLIL

Composizione del CONSIGLIO DI CLASSE

DIRIGENTE SCOLASTICO	Prof. ssa	DELL'AQUILA Anna
COORDINATORE	Prof. ssa	FALCONE CONCETTA
ITALIANO E GRECO	Prof. ssa	CATARINELLA CONCETTA
LATINO	Prof. ssa	MORENA MARGHERITA
FILOSOFIA E STORIA	Prof.	LIMONGELLI FEDERICO
LINGUA INGLESE	Prof. ssa	RINELLI GIOVANNINA
MATEMATICA E FISICA	Prof. ssa	FALCONE CONCETTA
SCIENZE NATURALI -CHIMICA	Prof. ssa	FUGGETTA MARIA ANTONIETTA
STORIA DELL'ARTE	Prof. ssa	MARIANNAIDA
SCIENZE MOTORIE	Prof. ssa	CANCELLIERE VITA
RELIGIONE	Prof. ssa	STANTE LOREDANA
EDUCAZIONE CIVICA	Prof. ssa	CATARINELLA CONCETTA (Coordinatore)
Rappresentante Genitori	Sig.	T.A.
Rappresentante alunni		Z.M.-R.C.

VARIAZIONI del Consiglio di classe nel triennio Componente docente

DOCENTE	3° anno	4° anno	5° anno
COORDINATORE	Prof. ssa CAIELLA	Prof. ssa FALCONE	Prof. ssa FALCONE
ITALIANO	Prof. ssa MOLLICA	Prof. ssa CATARINELLA	Prof. ssa CATARINELLA
GRECO	Prof. ssa VIA	Prof. ssa CATARINELLA	Prof. ssa CATARINELLA
LATINO	Prof. ssa VIA	Prof. ssa MORENA	Prof. ssa MORENA
FILOSOFIA E STORIA	Prof. ssa CAIELLA	Prof. ssa LIMONGELLI	Prof. LIMONGELLI
INGLESE	Prof. ssa RINELLI	Prof. ssa RINELLI	Prof. ssa RINELLI
MATEMATICA	Prof. ALTIERI	Prof. ssa FALCONE	Prof. ssa FALCONE
FISICA	Prof. ssa BIANCHINI	Prof. ssa FALCONE	Prof. ssa FALCONE
SCIENZE	Prof. ssa FUGGETTA	Prof. ssa FUGGETTA	Prof. ssa FUGGETTA
STORIA DELL'ARTE	Prof. ssa MARI	Prof. ssa MARI	Prof. ssa MARI
SCIENZE MOTORIE	Prof. ssa LAMORTE	Prof. ssa LAMORTE- supplente PIANTA	Prof. ssa CANCELLIERE
RELIGIONE	Prof. ssa STANTE	Prof. ssa STANTE	Prof. ssa STANTE

PROSPETTO DATI DEGLI ALUNNI NEL TRIENNIO

Anno Scolastico	N. iscritti	N. inserimenti	N. trasferimenti	N. non ammessi	N. ammessi classe successiva
2021/2022	15	-	-	-	15
2022/23	15	-	-	-	15
2023/24	15	-	-	-	15

PROFILO DELLA CLASSE

La classe VA che si candida all'Esame di Stato del giugno 2024, composta da quindici alunni (5 ragazzi-10 ragazze), ha evidenziato, nel corso del triennio, partecipazione attiva al dialogo educativo, interesse per le discipline e serietà d'impegno scolastico. Ha saputo progredire sul piano della maturazione culturale e civile attraverso lo sviluppo del senso di responsabilità individuale e collettivo manifestato in diverse occasioni, ed anche grazie alla spontanea strutturazione al suo interno di positive dinamiche di organizzazione favorite dalla capacità di coinvolgimento dei compagni da parte degli elementi più attivi ed impegnati. La classe ha in gran parte risposto alle sollecitazioni culturali e alle indicazioni metodologiche dei docenti, assumendo consapevolezza critica della propria esperienza scolastica.

Gli studenti, nel corso degli studi, hanno progressivamente maturato:

- La capacità di giudizio critico;
- La sensibilità e l'attenzione ai problemi del nostro tempo;
- La capacità di analizzarli e valutarli criticamente.

Dal punto di vista della continuità didattica la storia della classe è stata pressoché regolare e questo ha, sicuramente, contribuito a determinare un clima sereno e produttivo.

Dai risultati conseguiti risulta che un numero esiguo di studenti, per capacità personali, attitudini, interesse ed applicazione, ha raggiunto un più che buon livello di preparazione, conseguendo, grazie all'impegno costante e alla tenacia, ottimi risultati in termini di conoscenze, competenze, capacità espositiva e rielaborativa. Alcuni studenti, con adeguate capacità, ma meno volenterosi e disponibili nell'impegno, hanno raggiunto una discreta preparazione, mentre altri, meno motivati e penalizzati da lacune pregresse, sono riusciti, ad acquisire conoscenze e competenze accettabili. Un altro gruppo, infine, ancora fatica a raggiungere la piena sufficienza in tutte le discipline, non per capacità ma per mancanza di interesse, motivazione e applicazione. In generale maggiori problematiche si registrano particolarmente nelle discipline scientifiche e in quelle d'indirizzo. Dal punto di vista del comportamento gli alunni sono stati sostanzialmente disciplinati, con punte di vivacità in alcuni, risultati meno motivati e più "distratti".

Nella classe è presente un alunno certificato ai sensi della Legge 08/10/2010-n.170 che ha svolto un percorso didattico ordinario, servendosi delle misure compensative e dispensative cui si rimanda al corrispondente PDP.

Molteplici sono stati gli interventi messi in campo per ampliare l'Offerta Formativa al fine di fornire strumenti di interpretazione del reale e di intercettare e valorizzare interessi e capacità degli alunni non sempre riconducibili alle discipline del curriculum: dalla Notte Nazionale del Liceo Classico, al premio ASIMOV (una studentessa della classe ha vinto il terzo premio), alle Olimpiadi di Filosofia (una studentessa si è qualificata alla fase Nazionale), alle Olimpiadi delle Scienze Naturali e Giochi della Chimica, tanto per citarne alcune.

**METODOLOGIE DIDATTICHE – ATTREZZATURE E STRUMENTI – VERIFICHE E VALUTAZIONE-
RECUPERO**

Tutti i docenti, con gli strumenti propri di ciascuna disciplina, hanno partecipato al progetto educativo didattico curriculare ed extracurriculare elaborato ed approvato dal Consiglio di classe. Le metodologie utilizzate si sono diversificate per adeguarsi meglio e agevolmente alle varie impostazioni contenutistiche; i docenti hanno utilizzato a seconda dei casi la lezione frontale, il metodo induttivo-deduttivo, tecniche di problem-solving, approccio di tipo problematico. Le strategie messe in atto per conseguire gli obiettivi hanno tenuto conto del potenziamento delle tecniche di ascolto e del coinvolgimento attivo di ogni allievo.

La seguente tabella riporta le metodologie didattiche prevalentemente adottate:

	Italiano	Greco	Latino	Lingua Inglese	Storia	Filosofia	Matematica	Fisica	Scienze	Storia dell'arte	Religione	Scienze Motorie
Lezione frontale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezione dialogata	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezione cooperativa				X	X	X						
Metodo induttivo/deduttivo	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X
Scoperta guidata									X			
Flipped Classroom	X							X			X	
Lavori di gruppo				X	X			X		X		
Problem solving				X	X		X					
Analisi dei casi												
Attività laboratoriale												
Attività pratiche												X

ATTREZZATURE E STRUMENTI

	Italiano	Greco	Latino	Lingua Inglese	Storia	Filosofia	Matematica	Fisica	Scienze	Storia dell'arte	Religione	Scienze Motorie
Libri di testo	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Riviste specializzate												
Appunti e dispense				X	X			X			X	
Video/audio					X							
Manuali e dizionari	X	X	X						X			
Personal computer					X	X		X				
Internet	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Palestra											X	X
Laboratori									X			
Lim	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

ATTIVITÀ DI RECUPERO

- Recupero in itinere utilizzando una parte delle ore di insegnamento
- Attività di recupero pomeridiano

LA VERIFICA

TIPOLOGIA VERIFICHE DI FINE MODULO

	Italiano	Greco	Latino	Lingua Inglese	Storia	Filosofia	Matematica	Fisica	Scienze	Storia dell'arte	Religione	Scienze Motorie
Prove oggett. Strutturate:												
• Test- V/F												
• Stimolo chiuso				x	x	x						
Prove semi strutturate:												
<input type="checkbox"/> Interrogazioni	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
<input type="checkbox"/> Questionari	x							x				
<input type="checkbox"/> Relazioni	x											
<input type="checkbox"/> esercitazioni							x	x				
<input type="checkbox"/> Risposta aperta							x	x				

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA

Tipologia di prova	Numero prove per quadrimestre
Prove non strutturate, strutturate, semi strutturate, prove esperte	Numero da due a tre per quadrimestre
Verifiche orali	Numero da due a tre per quadrimestre

- Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame
- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell'indirizzo
 - i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale
 - i risultati delle prove di verifica
 - il livello di competenze di Educazione civica acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo
 - le competenze acquisite attraverso i PCTO, relativamente alle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e al comportamento

LA VALUTAZIONE

Tramite le verifiche si misura il raggiungimento parziale o completo degli obiettivi prefissati e pertanto dei risultati attesi. Le verifiche sono di diversa tipologia in modo da abituare gli allievi anche alle prove degli Esami di Stato.

La valutazione è effettuata mediante apposite griglie per le prove semi-strutturate e strutturate.

La valutazione quadrimestrale e finale, espressa con votazione decimale, è **quantificata secondo i parametri indicati nella tabella di seguito allegata** che esplicita gli elementi costitutivi della votazione e garantisce omogeneità e chiarezza di procedure rispettando i criteri riportati nel P.T.O.F.

Voto (/10)	CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITÀ
2*	Nessuna conoscenza	Nessuna competenza	
3	La conoscenza dei contenuti è quasi nulla	<i>Non sa applicare le conoscenze</i>	<i>Non si orienta, compie analisi errate, non sintetizza, commette errori</i>
4	<i>Conoscenze carenti frammentarie e lacunose, con errori ed espressione impropria</i>	<i>Applica le conoscenze minime con gravi errori</i>	<i>Analisi e sintesi scorrette</i>
5	<i>Conoscenze superficiali, improprietà di linguaggio</i>	<i>Applica le minime conoscenze con qualche errore</i>	<i>Analisi parziali, sintesi imprecise</i>
6	<i>Conoscenze sufficienti, ma non approfondite, esposizione semplice, ma corretta</i>	<i>Applica autonomamente e correttamente le conoscenze minime</i>	<i>Esatta interpretazione di semplici informazioni, analisi corrette, gestione di semplici situazioni nuove</i>
7	<i>Conoscenze complete, quando guidato sa appro-fondire, esposizione corretta con proprietà linguistica</i>	<i>Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, seppure con imperfezioni</i>	<i>Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti</i>
8	<i>Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta con proprietà linguistica</i>	<i>Applica autonomamente le conoscenze, anche a problemi più complessi, in modo corretto</i>	<i>Coglie le implicazioni, compie correlazioni; rielaborazione corretta</i>
9	<i>Conoscenze complete, con approfondimento autonomo, esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico</i>	<i>Applica in modo autonomo e corretto, anche a problemi complessi, le conoscenze; è capace di trovare soluzioni migliori se guidato</i>	<i>Coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte e analisi approfondite, rielaborazione corretta, completa e autonoma</i>
10	<i>Conoscenze complete, approfondite e ampliate, apporti personali, esposizione fluida con utilizzo di un lessico ricco e appropriato</i>	<i>Applica in modo autonomo, corretto le conoscenze anche a problemi complessi, trova da solo soluzioni migliori</i>	<i>Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse</i>

PROVE DI SIMULAZIONE effettuate in preparazione all'ESAME DI STATO

Sono state effettuate prove di simulazione nelle prove scritte per preparare gli studenti ad affrontare con più serenità quelle dell'esame di stato

- Prova scritta di italiano: **10 maggio 2024**
- Prova scritta di greco: **11 maggio 2024**

GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA -ITALIANO

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "G. SOLIMENE" – LEVELLO
ALUNNO _____ CLASSE V ____
GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA A (Analisi e interpretazione di un testo letterario)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 PT)					
	P.2-3	P.4-5	P.6-7	P.8-9	P.10	SUB TOT.
IDEAZIONE-PIANIFICAZIONE ORGANIZZAZIONE TESTO	Fuori tema	Aderenza scarsa	Aderenza parziale	Aderenza adeguata	Aderenza completa e approfondita	
COESIONE E COERENZA TESTUALE	Struttura disordinata	Struttura incoerente	Qualche incongruenza	Schematica ma ordinata	Coerente e coesa	
RICCHEZZA E PADRONANZA LESSICALE	Insufficiente padronanza della lingua	Linguaggio non sempre corretto e adeguato	Linguaggio semplice ma adeguato	Linguaggio corretto e ricco nel lessico	Ampia padronanza della lingua	
CORRETTEZZA GRAMMATICALE	Commette gravi errori	Forma con lievi errori	Forma abbastanza corretta	Forma corretta e sicura	Forma corretta e scorrevole	
AMPIEZZA E PRECISIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI	Conoscenze molto limitate	Conoscenze frammentarie e superficiali	Complete ma non approfondite	Complete e approfondite	Coordinate e ampliate	
ESPRESSIONE GIUDIZI E VALUTAZIONI PERSONALI	Senso critico trascurabile	Coglie aspetti essenziali	Ha qualche spunto critico	Autonomo nell'analisi e sintesi	Analisi approfondita e originale	
Punteggio parte generale						
INDIVIDUAZIONE CORRETTA DI TESI E ARGOMENTAZIONI	Limitata	Con qualche incertezza	Accettabile	Adeguate	Efficace e ben strutturata	
CAPACITA' DI SOSTENERE UN PERCORSO RAGIONATIVO	Non adeguata	Poco originale	Abbastanza originale	Originale	Autonoma e originale	
	P.2-3	P.4-5	P.6-7	P.8-9	P.10	
CORRETTEZZA E CONGRUENZA DEI RIFERIMENTI CULTURALI	Scarse conoscenze in merito	Conoscenze superficiali o lacunose	Conoscenze accettabili	Conoscenze adeguate	Conoscenze ampie e approfondite	
Punteggio parte specifica						

Il punteggio in centesimi va riportato a 20 (divisione per 5 + arrotondamento)

TOT. ____/100 TOT. ____

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "G. SOLIMENE" – LAVELLO
ALUNNO _____ CLASSE V _____
GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 PT)					
	P.2-3	P.4-5	P.6-7	P.8-9	P.10	SUB TOT.
IDEAZIONE-PIANIFICAZIONE ORGANIZZAZIONE TESTO	Fuori tema	Aderenza scarsa	Aderenza parziale	Aderenza adeguata	Aderenza completa e approfondita	
COESIONE E COERENZA TESTUALE	Struttura disordinata	Struttura incoerente	Qualche incongruenza	Schematica ma ordinata	Coerente e coesa	
RICCHEZZA E PADRONANZA LESSICALE	Insufficiente padronanza della lingua	Linguaggio non sempre corretto e adeguato	Linguaggio semplice ma adeguato	Linguaggio corretto e ricco nel lessico	Ampia padronanza della lingua	
CORRETTEZZA GRAMMATICALE	Commette gravi errori	Forma con lievi errori	Forma abbastanza corretta	Forma corretta e sicura	Forma corretta e scorrevole	
AMPIEZZA E PRECISIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI	Conoscenze molto limitate	Conoscenze frammentarie e superficiali	Complete ma non approfondite	Complete e approfondite	Coordinate e ampliate	
ESPRESSIONE GIUDIZI E VALUTAZIONI PERSONALI	Senso critico trascurabile	Coglie aspetti essenziali	Ha qualche spunto critico	Autonomo nell'analisi e sintesi	Analisi approfondita e originale	
Punteggio parte generale						
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 PT)					
	P.3-4-5	P.6-7-8	P.9-10-11	P.12	P.15	SUB. TOT.
INDIVIDUAZIONE CORRETTA DI TESI E ARGOMENTAZIONI	Limitata	Con qualche incertezza	Accettabile	Adeguate	Efficace e ben strutturata	
CAPACITA' DI SOSTENERE UN PERCORSO RAGIONATIVO	Non adeguata	Poco originale	Abbastanza originale	Originale	Autonoma e originale	
	P.2-3	P.4-5	P.6-7	P.8-9	P.10	
CORRETTEZZA E CONGRUENZA DEI RIFERIMENTI CULTURALI	Scarse conoscenze in merito	Conoscenze superficiali o lacunose	Conoscenze accettabili	Conoscenze adeguate	Conoscenze ampie e approfondite	
Punteggio parte specifica						

Il punteggio in centesimi va riportato a 20 (divisione per 5 + arrotondamento)

TOT. ____/100

TOT. ____/20

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "G. SOLIMENE" – LAVELLO
ALUNNO _____ CLASSE V _____
GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (Max 60 PT)					
	P.2-3	P.4-5	P.6-7	P.8-9	P.10	SUB TOT.
IDEAZIONE-PIANIFICAZIONE ORGANIZZAZIONE TESTO	Fuori tema	Aderenza scarsa	Aderenza parziale	Aderenza adeguata	Aderenza completa e approfondita	
COESIONE E COERENZA TESTUALE	Struttura disordinata	Struttura incoerente	Qualche incongruenza	Schematica ma ordinata	Coerente e coesa	
RICCHEZZA E PADRONANZA LESSICALE	Insufficiente padronanza della lingua	Linguaggio non sempre corretto e adeguato	Linguaggio semplice ma adeguato	Linguaggio corretto e ricco nel lessico	Ampia padronanza della lingua	
CORRETTEZZA GRAMMATICALE	Commette gravi errori	Forma con lievi errori	Forma abbastanza corretta	Forma corretta e sicura	Forma corretta e scorrevole	
AMPIEZZA E PRECISIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI	Conoscenze molto limitate	Conoscenze frammentarie e superficiali	Complete ma non approfondite	Complete e approfondite	Coordinate e ampliate	
ESPRESSIONE GIUDIZI E VALUTAZIONI PERSONALI	Senso critico trascurabile	Coglie aspetti essenziali	Ha qualche spunto critico	Autonomo nell'analisi e sintesi	Analisi approfondita e originale	
Punteggio parte generale						
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 PT)					
	P.3-4-5	P.6-7-8	P.9-10-11	P.12-13-14	P.15	SUB. TOT.
PERTINENZA DEL TESTO RISPETTO ALLA TRACCIA	Inesistente	Parziale	Adeguate	Completa	Ampia e approfondita	
SVILUPPO ORDINATO E LINEARE DELL'ESPOSIZIONE	Disordinato	Accettabile	Adeguate	Ben ordinato	Efficace e ben strutturato	
	P.2-3	P.4-5	P.6-7	P.8-9	P.10	
CORRETTEZZA E ARTICOLAZIONE DEI RIFERIMENTI CULTURALI	Scarsa conoscenza	Conoscenze superficiali	Conoscenze accettabili	Conoscenze soddisfacenti	Conoscenze ampie e approfondite	
Punteggio parte specifica						

Il punteggio in centesimi va riportato a 20 (divisione per 5 + arrotondamento) **TOT. /100 TOT. /20**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA GRECO

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "G. SOLIMENE" – LAVELLO

ALUNNO _____

CLASSE V _____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA GRECO																				Range di valutazione	Totale
Comprensione del significato globale e puntuale del testo	Comprensione completa ed approfondita del testo anche in relazione alla contestualizzazione																			51 -60	
	Comprensione completa del testo anche in relazione alla contestualizzazione seppure con qualche incertezza																			41 -50	
	Buona comprensione del testo anche in relazione alla contestualizzazione																			31 -40	
	Sufficiente comprensione del senso globale del testo anche in relazione alla contestualizzazione																			21 -30	
	Parziale comprensione del testo anche in relazione alla contestualizzazione																			16 - 20	
	Insufficiente comprensione del testo anche in relazione alla contestualizzazione																			11 - 15	
	Errata o assente comprensione del testo																			Da 0 a 10	
Individuazione delle strutture morfosintattiche	Individuazione precisa e puntuale (nessun errore o presenza di imprecisioni di lieve entità)																			31 - 40	
	Individuazione completa (presenza di imprecisioni di lieve entità o pochi errori)																			21- 30	
	Individuazione delle principali strutture (presenza di alcuni errori che non compromettono sostanzialmente il significato del testo)																			11 -20	
	Individuazione parziale (presenza di errori frequenti)																			6 -10	
	Mancata individuazione (errori gravi diffusi)																			Da 0 a 5	
Comprensione del lessico specifico	Precisa e puntuale																			21 -30	
	Corretta con scelte appropriate al contesto																			16 -20	
	Complessivamente adeguata al testo																			11 - 15	
	Incerta e confusa																			6 -10	
	Fortemente lacunosa e/o assente																			0 - 5	
Ricodificazione e resa nella lingua d'arrivo	Resa espressiva, curata ed efficace																			21 -30	
	Resa corretta e sicura per selezione lessicale ed organizzazione sintattica																			16 -20	
	Resa sufficiente (pochi errori nella scelta lessicale)																			11 - 15	
	Resa parzialmente adeguata e corretta per selezione lessicale ed organizzazione sintattica																			6 -10	
	Resa inefficace per errori diffusi di varia natura																			0 - 5	
Pertinenza delle risposte alle domande in apparato	Conoscenze approfondite, capacità di rielaborazione critica approfondita e personale																			31 - 40	
	Conoscenze complete, capacità di rielaborazione pertinente e coerente																			21- 30	
	Conoscenze essenziali, capacità di rielaborazione chiara e lineare																			11 -20	
	Conoscenze parzialmente corrette, riflessioni non sempre pertinenti																			6 -10	
	Scarse conoscenze o nulle, scarsa capacità di rielaborazione																			Da 0 a 5	
																			TOTALE		
0 - 1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
5	Fino a 10	Fino a 15	Fino a 20	Fino a 30	Fino a 40	Fino a 50	Fino a 60	Fino a 70	Fino a 80	Fino a 90	Fino a 100	Fino a 110	Fino a 125	Fino a 135	Fino a 145	Fino a 160	Fino a 173	Fino a 185	Fino a 200		

Griglia di valutazione del Colloquio

La griglia di valutazione relativa al colloquio qui riportata, e inclusa nella sezione Allegati, è stata proposta a livello nazionale dal Ministero dell'Istruzione

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

PERCORSO FORMATIVO

Obiettivi didattici programmati

In linea di massima sono stati raggiunti dagli studenti anche gli obiettivi educativi trasversali che il Consiglio di Classe, pur nella diversità delle discipline, ha programmato e sviluppato al fine di realizzare il progetto educativo.

OBIETTIVI SOCIO – COMPORTAMENTALI		
RISPETTARE LEGGI, REGOLAMENTI, REGOLE	RISPETTARE IL PATRIMONIO	COLLABORARE
<p><u>Puntualità:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• nell'ingresso in classe• nell'esecuzione dei compiti assegnati in classe e per casa• nell'espletamento di lavori extrascolastici	<ul style="list-style-type: none">• della classe• dei laboratori• degli spazi comuni• dell'ambiente• delle risorse naturali	<ul style="list-style-type: none">• partecipare in modo propositivo al dialogo educativo, intervenendo senza sovrapposizione e rispettando i ruoli;• porsi in relazione con gli altri in modo corretto e leale, accettando critiche, rispettando le opinioni altrui e ammettendo i propri errori;• socializzare con i compagni e con i docenti

Obiettivi didattici programmati

In linea di massima sono stati raggiunti dagli studenti anche gli obiettivi educativi trasversali che il Consiglio di Classe, pur nella diversità delle discipline, ha programmato e sviluppato al fine di realizzare il progetto educativo.

COMPETENZE E DISCIPLINE DEL QUINTO ANNO												
	Religione	Italiano	Greco	Latino	Inglese	storia	Filosofia	Matematica	Fisica	Scienze	Storia dell'arte	Scienze motorie
Conosce e usa strumenti espressivi e argomentativi per comunicare e interagire in vari contesti	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Legge, comprende e interpreta testi di diverse tipologie	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Produce testi scritti/orali in relazione alla finalità comunicativa												
Padroneggia la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B1 del quadro comune europeo di riferimento per					x	x						
Arricchisce il proprio bagaglio lessicale, imparando a usarlo consapevolmente.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Comprende il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.	x	x	x	x	x	x					x	
Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Correla la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Sa comprendere testi sia orali sia scritti di livello pre-intermediate su argomenti di carattere personale o generali ed è in grado di ritrasmettere informazioni specifiche da un testo	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Sa scrivere brevi testi di livello pre-intermediate, su argomenti di solito personali o lettere di carattere sia informale sia formale su argomenti specifici	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x

Sa utilizzare le principali strutture grammaticali per sostenere conversazioni anche collegando le informazioni ricavate dalla lettura di un testo di livello pre-intermediate.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Utilizza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, rappresentandolo anche sotto Forma grafica.							x	x					
Individua strategie appropriate per la soluzione di problemi.								x	x				
Confronta e analizza figure geometriche, individuandone invarianti e relazioni;								x					
Analizza dati e li interpreta, sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche;					x		x	x	x				
Utilizza la nozione di probabilità in vari contesti.						x	x	x	x				
Risolve problemi che implicano l'uso di funzioni, equazioni e sistemi di equazioni anche per via grafica, collegati con altre discipline e situazioni di vita ordinaria, come primo passo verso la modellizzazione matematica.									x				
Passa da un registro di rappresentazione ad un altro (numerico, grafico, funzionale) anche utilizzando strumenti informatici per la rappresentazione dei dati:									x	x			
Sa esporre in forma sia orale che scritta gli argomenti affrontati con un linguaggio chiaro e preciso.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Sa utilizzare in modo autonomo e responsabile gli strumenti di laboratorio.										x	x		
È consapevole delle modificazioni prodotte ed indotte dall'intervento dell'uomo sull'ambiente.					x	x				x	x		
Sa utilizzare le conoscenze acquisite per effettuare scelte razionali nella vita quotidiana	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Sa essere soggetto attivo nel processo di apprendimento e sviluppa la disponibilità al confronto.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Conosce il proprio corpo e le sue modificazioni.													x
Ha percezione sensoriale (vista, tatto, udito, ritmo,).													x
Ha coordinazione (schemi motori, equilibrio, orientamento spazio tempo).													x
Possiede espressività corporea.													x
Gioco, gioco-sport e sport (aspetto relazionale e cognitivo)													x
Sicurezza (prevenzione, primo soccorso) e salute (corretti stili di vita).													x

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Competenze chiave di cittadinanza

Premessa

Istituito con R.D. 1054 nel 1923, il voto di condotta ha subito modifiche nel 1977, è stato confermato nel T.U. art. 193 nel 1994, abolito nel DPR. 275/193 e ripristinato nel D.L. 137/2008.

Il decreto 137 del 1-09-2008 stabilisce che:

- Il comportamento, che deve essere valutato in sede di scrutinio intermedio e finale, è quello tenuto dallo studente “durante tutto il periodo di permanenza nella sede scolastica anche in relazione alla partecipazione alle attività e agli interventi educativi realizzati dalle istituzioni scolastiche anche fuori dalla loro sede”
- la valutazione di tale comportamento deve essere espressa in decimi
- la valutazione del comportamento, basata sulle competenze chiave di cittadinanza e attribuito dal Consiglio di Classe, concorre, unitamente a quella relativa agli apprendimenti nelle diverse discipline, alla complessiva valutazione dello studente
- il voto di condotta insufficiente (inferiore a sei decimi) determina la non ammissione alla classe successiva o all’esame conclusivo del ciclo di studi.

Il decreto 122 del 22/6/2009, art.7, indica che:

- La valutazione del comportamento degli alunni nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado si propone di favorire l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare. Dette regole si ispirano ai principi di cui al decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n.249, e successive modificazioni.

Indicatori per l’attribuzione del voto di comportamento

Gli indicatori presi in considerazione sono desunti da:

- **Statuto degli studenti e delle studentesse**
- **Competenze chiave di cittadinanza**
- **Patto di corresponsabilità**
- **Regolamento di Istituto**

e sono:

- **comportamento**, inteso come rispetto verso sé stessi, verso gli altri (Dirigente, Docenti, Personale ATA, Compagni,) e verso l’ambiente
- **autonomia e responsabilità**, sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, far valere al suo interno i propri diritti e bisogni, riconoscendo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
- **regolarità della frequenza**, assenze, assenze in coincidenza di verifiche programmate, ritardi, uscite anticipate

- **puntualità negli impegni scolastici**, rispetto delle consegne e delle scadenze, dei tempi di lavoro comune ed individuale.
- **collaborazione e partecipazione**: capacità di interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

La scala di valutazione di ogni allievo è compresa tra il **voto 5** (che comporta la non ammissione al successivo anno di corso o all'Esame di Stato) ed il **10**.

Ogni Consiglio di Classe attribuisce di norma, in base ai descrittori individuati, un voto di condotta compreso tra sei e nove/decimi. Solo in caso di gravi e/o ripetuti e/o persistenti episodi di comportamento gravemente scorretto (con allontanamento dalla scuola per un periodo di 15 o più giorni, con delibera della Commissione di disciplina), il Consiglio di Classe può decidere l'attribuzione del voto di cinque/decimi. In modo analogo, solo in caso di comportamenti significativamente positivi, il Consiglio di Classe attribuisce un voto di dieci/decimi.

Criteri per l'assegnazione del voto di comportamento

Le mancanze significative relative agli indicatori individuati devono essere riportate sul registro elettronico attraverso note disciplinari; tali mancanze, se reiterate, possono condurre a sanzioni più gravi quali la convocazione dei genitori e la sospensione.

Il coordinatore della classe, prima di ogni scrutinio, monitora numero e qualità delle note scritte personali di ciascun allievo, con particolare attenzione alla iterazione e/o gravità delle stesse ed alla loro attribuzione da parte di diversi docenti.

I Consigli di classe valuteranno la gravità ed il numero delle note per attribuire, secondo i descrittori indicati, il voto del comportamento. La proposta di attribuzione del voto e dei descrittori che lo giustificano è fatta dal coordinatore; l'attribuzione finale del voto è collegiale.

NOTA BENE: Un voto potrà essere assegnato anche nel caso in cui non si verificano tutte le voci degli indicatori; infatti, come suggerito nel collegio docenti "il voto è determinato da una prevalenza quantitativa e/o qualitativa degli indicatori".

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

<i>obiettivi</i>	Acquisizione di una coscienza civile		Partecipazione alla vita didattica		
<i>indicatori</i>	<i>Comportamento</i>	<i>Autonomia e responsabilità</i>	<i>Regolarità della frequenza</i>	<i>Puntualità negli impegni scolastici</i>	<i>Rispetto orario</i>
10	<ul style="list-style-type: none"> ▪ È sempre corretto nei confronti di docenti, personale ATA e compagni. ▪ Rispetta gli altri ed i loro diritti, nel riconoscimento delle differenze individuali; dimostra interesse nei confronti di temi culturali e sociali ▪ Ha massimo rispetto delle attrezzature e dell'ambiente scolastico. ▪ Rispetta in modo esemplare il regolamento d'istituto. Condotta inappuntabile sotto il profilo didattico disciplinare, durante le uscite didattiche o attività PCTO). Nessuna astensione collettiva dalle lezioni. ▪ Nessun provvedimento disciplinare. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Possiede un ottimo grado di autonomia e un forte senso di responsabilità con piena consapevolezza del proprio ruolo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Frequenta con regolarità le lezioni, dimostrando interesse per il lavoro disciplinare. ▪ Assenze Da 0 a 4 giorni. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Assolve alle consegne in modo puntuale e costante ed è sempre munito/a del materiale necessario. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ritardi, entrata posticipata -uscita anticipata (da 0 a 4).

<p>9</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ È corretto nei confronti di docenti, personale ATA e compagni. ▪ Rispetta gli altri ed i loro diritti, nel riconoscimento delle differenze individuali; dimostra interesse nei confronti di temi culturali e sociali ▪ Dimostra un atteggiamento attento alle attrezzature e/o all'ambiente scolastico. ▪ Rispetta il regolamento d'istituto, non ha a suo carico né richiami verbali né provvedimenti disciplinari. ▪ Comportamento corretto durante le uscite didattiche, nella attività PCTO. Nessuna astensione collettiva dalle lezioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Possiede un buon grado di autonomia e responsabilità 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Frequenta con regolarità le lezioni, dimostrando interesse per il lavoro disciplinare. Assenze ▪ (da 5 a 9 gg) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Assolve di solito alle consegne in modo puntuale ed è sempre munito/a del materiale necessario. 	<p>. Ritardi, entrata posticipata-uscita anticipata (da 5 a 6)</p>
-----------------	---	--	---	---	--

<p>8</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ È corretto nei confronti di docenti, personale ATA e compagni. ▪ Rispetta gli altri ed i loro diritti. ▪ Non sempre dimostra un atteggiamento attento alle attrezzature e/o all'ambiente scolastico. ▪ Rispetta il regolamento d'istituto, ma talvolta riceve richiami verbali. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Possiede un più che discreto grado di autonomia e responsabilità. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Frequenta con regolarità le lezioni, eccetto un piccolo numero di assenze. ▪ Assenze (da 10 a 16 gg) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nella maggioranza dei casi rispetta le consegne ed è solitamente munito/a del materiale necessario. 	<p>Ritardi, entrata posticipata-uscita anticipata</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ (da 7 a 8)
-----------------	--	---	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comportamento corretto durante le uscite didattiche. Astensione collettiva dalle lezioni. Max 1 nota collettiva 				
--	---	--	--	--	--

7	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Non è sempre corretto nei confronti di docenti, personale ATA e compagni. ▪ Talvolta mantiene atteggiamenti poco rispettosi degli altri e dei loro diritti. ▪ Utilizza in modo non adeguato il materiale le attrezzature dell'ambiente scolastico. Talvolta non rispetta il regolamento d'istituto, riceve frequenti richiami verbali e/o scritti (la presenza di alcune note disciplinari e richiami concorrerà in modo determinante alla votazione di sette decimi, anche in presenza di descrittori positivi, salvo diverso pronunciamento del consiglio di classe). <p>Comportamento non sempre corretto durante le uscite didattiche, i viaggi di istruzione e l'attività PCTO.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Possiede un livello di autonomia più che sufficiente e appare poco responsabile. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fa un numero cospicuo di assenze. ▪ Poco solerte a rientrare in classe dopo l'intervallo ▪ Assenze (da 17 a 20 gg) 	<p>Talvolta non rispetta le consegne e talvolta non è munito/a del materiale necessario.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ritardi, entrata posticipata-uscita anticipata (da 9 a 10)
----------	--	--	--	--	--

	<p>Annotazione per inosservanza del divieto di fumo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Astensione collettiva dalle lezioni. Max 2 note disciplinari. 				
6	<ul style="list-style-type: none"> ▪ È poco corretto nei confronti di docenti, personale ATA e compagni. ▪ Assume atteggiamenti poco rispettosi degli altri e dei loro diritti (disturbo frequente delle lezioni, spostamenti non autorizzati in aula e ingiustificate uscite dalla stessa). ▪ Utilizza in modo non sempre rispettoso il materiale le attrezzature dell'ambiente scolastico. ▪ Ha a suo carico episodi di inosservanza del regolamento d'istituto, con conseguenti sanzioni (note disciplinari, un provvedimento di sospensione, anche per 1 solo giorno e comunque per un periodo non superiore a 15 gg. Tale sanzione concorrerà in modo determinante 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Possiede sufficiente autonomia e appare poco responsabile. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Si rende responsabile di ripetute e numerose assenze. ▪ È spesso in ritardo anche dopo l'intervallo. Assenze (da 21 a 25 gg) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Non rispetta le consegne o lo fa in modo molto irregolare. ▪ Spesso non svolge i compiti assegnati e spesso non è munito/a del materiale necessario 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ritardi, entrata posticipata-uscita anticipata (da 10 a 14)

	<p>alla votazione di sei decimi, anche in presenza di descrittori positivi, così come la presenza di numerose note e richiami e/o la sanzione di attività a favore della Comunità scolastica, salvo diverso pronunciamento del consiglio di classe).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 1 multa per inosservanza del divieto di fumo. ▪ Astensioni collettive dalle lezioni. 				
5	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ha un comportamento irrispettoso ed arrogante nei confronti di docenti, personale ATA e compagni. ▪ Assume atteggiamenti del tutto irrispettosi degli altri e dei loro diritti (disturbo frequente delle lezioni, spostamenti non autorizzati in aula e ingiustificate uscite dalla stessa). ▪ Utilizza in modo trascurato ed irresponsabile il materiale le attrezzature dell'ambiente scolastico. ▪ Viola di continuo il Regolamento di Istituto; riceve ammonizioni verbali e scritte e/o viene sanzionato con sospensioni dalla partecipazione alla vita scolastica per violazioni molto gravi: 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Appare scarsamente autonomo e irresponsabile 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Si rende responsabile di un numero eccessivo di assenze. ▪ E' spesso in ritardo anche dopo l'intervallo. Assenze (≥ 26 gg) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Non rispetta le consegne o lo fa in modo molto irregolare. ▪ Spesso non svolge i compiti assegnati e spesso non è munito/a del materiale necessario. 	<p>Ritardi, entrata posticipata-uscita anticipata (≥ 15)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Offese particolarmente gravi e ripetute alla persona ed al ruolo professionale del personale della scuola; ▪ Gravi e ripetuti comportamenti ed atti che offendano volutamente e gratuitamente personalità e convinzioni degli altri studenti ▪ Danni intenzionalmente apportati a locali, strutture, arredi, riconducibili ad atto vandalico; ▪ Episodi che, turbando il regolare svolgimento della vita scolastica, possano anche configurare diverse tipologie di reato (minacce, lesioni., gravi atti vandalici, consumo e spaccio di sostanze stupefacenti), e/o comportino pericolo per l'incolumità delle persone che frequentano la scuola. ▪ Comportamento sanzionato durante le uscite didattiche viaggi d'istruzione e visite guidate, attività PCTO. Più di una multa per inosservanza del divieto di fumo. ▪ Astensioni collettive dalle lezioni. Numerose note disciplinari. ▪ Sospensione dalle lezioni superiore a 15 giorni (C.M. n.10 del 23 gennaio 2009) 				
--	---	--	--	--	--

Criteria generali:

Relativamente all'attribuzione del Credito scolastico si ricorda che esso viene assegnato in base alla media dei voti. Per l'anno in corso si fa riferimento alla Ordinanza del 25 marzo 2024 concernente gli esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2022/2023, di cui si riporta di seguito l'Articolo 11 "Credito scolastico"

1. Il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di quaranta punti di cui dodici per la classe terza, tredici per la classe quarta e quindici per la classe quinta.

2. Il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico sulla base rispettivamente della di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo.

3. I docenti di religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, agli studenti che si avvalgono di tale insegnamento. Analogamente, partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe, concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, i docenti delle attività didattiche e formative alternative all'insegnamento della religione cattolica.

4. I PCTO concorrono alla valutazione delle discipline alle quali afferiscono e a quella del comportamento, e pertanto contribuiscono alla definizione del credito scolastico.

5. Il consiglio di classe tiene conto, altresì, degli elementi conoscitivi preventivamente forniti da eventuali docenti esperti e/o tutor, di cui si avvale l'istituzione scolastica per le attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa.

6. Il punteggio attribuito quale credito scolastico a ogni studente è pubblicato all'albo dell'istituto.

Criteria specifici:

Il credito scolastico viene attribuito in base alla media dei voti.

Concorrono a formare il credito anche elementi legati alle varie esperienze formative, fuori dalle attività didattiche, per i quali il Consiglio di Classe può deliberare l'attribuzione di un credito formativo.

Questi i criteri di attribuzione del credito scolastico nelle classi terze, quarte e quinte:

1. La media dei voti determina la banda di oscillazione;
2. Attribuzione del punteggio minimo della banda di oscillazione se l'alunno che ha registrato la sospensione del giudizio a giugno non recupera pienamente a settembre ma viene comunque ammesso alla classe successiva per voto del consiglio di classe.
3. Assegnazione, a giudizio insindacabile del Consiglio di Classe, motivata nel verbale, di un punteggio al massimo della banda se ricorre almeno una delle seguenti condizioni:
 - media dei voti $\geq 0,5$
 - frequenza assidua;
 - partecipazione al dialogo educativo;
 - partecipazioni ad attività didattiche complementari ed integrative promosse dalla scuola.
 - documentazione di esperienze extrascolastiche coerenti con l'indirizzo di studi e/o di particolare valenza sociale e culturale.
 -

L'Attribuzione del credito scolastico avviene in base alla tabella A allegata al D.lgs. 62/2017

Tabella
Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito 3° ANNO	Fasce di credito 4° ANNO	Fasce di credito 5° ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Attribuzione del credito formativo

Nella tabella seguente vengono riportate le attività riconoscibili per il conseguimento del credito formativo. Le attività devono essere certificate. Si possono valutare i crediti formativi sino ad un massimo di punti 1, ma in nessun caso concorrono al cambiamento di banda.

Credito formativo		PUNTI
ATTIVITA' PROFESSIONALI	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Corsi di formazione finalizzati al conseguimento di una qualifica o un brevetto (Croce Rossa, 118, bagnino, sub, ecc) <input type="checkbox"/> Esperienze lavorative e/o di tirocinio c/o aziende non finalizzate ai PCTO <input type="checkbox"/> Attività di volontariato e Scoutismo 	0,5
ATTIVITÀ CULTURALI	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Corsi di lingua straniera con certificazione finale <input type="checkbox"/> Corsi per ECDL con certificazione finale <input type="checkbox"/> Piazzamento o riconoscimento a concorsi banditi dal MIUR, Istituzioni scolastiche, Associazioni e centri culturali <input type="checkbox"/> Piazzamento o riconoscimento a gare sportive di livello regionale o nazionale. <input type="checkbox"/> Scambi scolastici e esperienze di studio all'estero (Intercultura) 	0,5
	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Borse di studio attribuite da Associazioni con finalità di Promozione Culturale <input type="checkbox"/> Partecipazione a concorsi banditi dal MIUR, Istituzioni scolastiche, Associazioni e centri culturali <input type="checkbox"/> Partecipazione ad attività promosse dalla scuola <input type="checkbox"/> Partecipazione ad associazioni sportive esterne alla scuola <input type="checkbox"/> Partecipazione a scuole di danza o di musica <input type="checkbox"/> Esami di livello relativi all'apprendimento musicale <input type="checkbox"/> Corsi PON <input type="checkbox"/> Corsi di lingua straniera <input type="checkbox"/> Corsi per ECDL <input type="checkbox"/> Gruppo sportivo scolastico 	0,3
	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Partecipazione a Conferenze e seminari organizzati dalla Scuola, dall'Università e/o da Associazioni e Centri Culturali del territorio <input type="checkbox"/> Partecipazione ad attività organizzate da Enti Pubblici del territorio <input type="checkbox"/> Partecipazione a Compagnie teatrali <input type="checkbox"/> Partecipazione a Gruppi folcloristici 	0,2

ESPERIENZE E TEMI SVILUPPATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO

Durante l'anno scolastico sono state affrontate le seguenti tematiche pluridisciplinari:

- **La bellezza**
Discipline coinvolte **Arte- Italiano- Inglese**
- **La libertà**
Discipline coinvolte: Filosofia – Storia -Storia-Arte- Latino- Italiano
- **L'individuo e la Massa**
Discipline coinvolte: Filosofia e Storia-Inglese- Italiano e Greco- Arte
- **Il multiculturalismo**
Discipline coinvolte: Arte – Filosofia e Storia
- **Il viaggio in tutte le sue dimensioni**
Discipline coinvolte: Arte -Filosofia –Latino
- **l'Uomo e la natura**
Discipline coinvolte: Scienze- Arte- Italiano e greco- Filosofia- Inglese
- **la Donna**
Discipline coinvolte: Inglese -Storia -Latino- Italiano- Arte- Filosofia -Scienze
- **Tempo e spazio**
Discipline coinvolte: Filosofia e Storia- Arte- Latino

PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA

Le attività, i percorsi e i progetti svolti nell'ambito dell'Educazione Civica sono stati realizzati in coerenza con gli obiettivi del piano Triennale dell'Offerta Formativa nelle seguenti discipline e secondo i seguenti nuclei di approfondimento fondamentali:

Educazione Civica Liceo Classico						
DISCIPLINA	anni→	1°	2°	3°	4°	5°
Italiano		4	4	4	4	4
Latino		4	4	3	3	3
Greco		3	3	-	-	-
Scienze motorie		4	4	4	4	4
Storia dell'arte		-	-	4	4	4
Scienze		4	4	4	4	4
Matematica		2	2	-	-	-
Fisica		-	-	-	-	-
Storia		3	3	3	3	3
Filosofia		-	-	3	3	3
Inglese		5	5	4	4	4
Religione		4	4	4	4	4
Ore totali		33	33	33	33	33

La Coordinatrice di Educazione Civica ha elaborato la seguente programmazione

PROGRAMMAZIONE EDUCAZIONE CIVICA-A.S. 2023-20224

DISCIPLINA EDUCAZIONE CIVICA	COORDINATORE CATARINELLA CONCETTA	NUCLEI - 1° COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ. - 2°AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE - 3°CITTADINANZA DIGITALE
	MATERIE PRIMO QUADRIMESTRE	Inglese
	MATERIE SECONDO QUADRIMESTRE	Italiano, Scienze, Religione, Storia dell'arte Storia, Filosofia, Latino, Scienze Motorie
TITOLO DEL PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA: EDUCAZIONE STRADALE E LOTTA ALLE MAFIE		
CONTENUTI SCELTI: 1.Costituzione, istituzioni, regole e legalità • La Costituzione e l'ordinamento della Repubblica: artt. 55-139 • Lo Statuto Albertino e la Costituzione • La divisione dei poteri • Le autonomie regionali e locali		<ul style="list-style-type: none"> • Confronto tra lo Statuto Albertino e la Costituzione riguardo le tematiche più significative • Matrici politiche ispiratrici della Costituzione • Analisi della Parte II della Costituzione (artt. 55-139) • Genesi della tripartizione dei poteri e loro funzionamento attuale • Il Parlamento: il sistema bicamerale italiano • Composizione e funzioni di Senato della Repubblica e Camera dei deputati • L'iter legislativo • Il Presidente della Repubblica: elezioni e principali funzioni • Il Governo: struttura e funzioni • Il Presidente del Consiglio e i suoi ministri: elezioni, fiducia/sfiducia e funzioni • La Magistratura e il sistema giudiziario italiano • La revisione costituzionale (artt. 138-139)

<p>2. Agenda 2030 e sviluppo sostenibile</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alcuni obiettivi dell'Agenda 2030 a discrezione del CdC • Educazione alla legalità: la criminalità organizzata [oppure con riferimento all'Agenda 2030] <p>3. Cittadinanza digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> • La comunicazione in Rete • Educazione all'informazione • Informazione e disinformazione in Rete • I <i>Cybercrimes</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Le autonomie regionali e locali: i principi dell'autonomia, del decentramento e della sussidiarietà • Le Regioni a Statuto ordinario e speciale • Gli organi principali delle Regioni e le loro funzioni • I Comuni: struttura, funzioni e ruolo del Sindaco <ul style="list-style-type: none"> • La legalità • Storia della mafia e sue caratteristiche • Le principali organizzazioni mafiose in Italia • Ruoli, funzioni e compiti dello Stato e delle Forze dell'Ordine nella lotta alla criminalità • La nascita dell'art. 416 bis • La lotta alla mafia in Italia: le figure di Paolo Borsellino e Giovanni Falcone • L'Associazione Libera e la riconversione dei beni sequestrati alla mafia • L'ecomafia <ul style="list-style-type: none"> • Le principali forme di comunicazione in Rete • Le <i>fake news</i>: cosa sono, come riconoscerle e principali cause • <i>Debunking (demistificare) e fact checking (verifica dei fatti)</i> • I principali reati informatici: furto d'identità digitale, <i>phishing (truffa informatica)</i>, cyberterrorismo • La <i>cybersecurity</i>
---	---

PIANIFICAZIONE CONTENUTI PER MATERIE COINVOLTE		DOCENTE	NUM. ORE
MATERIA:	ITALIANO	CATARINELLA CONCETTA	4
ARGOMENTO	Il significato della legalità. <i>La chiave d'oro</i> , Verga, <i>Un morto ogni tanto</i> , Borrometi		
MATERIA:	STORIA – FILOSOFIA	LIMONGELLI FEDERICO	3+3
ARGOMENTO	Contrasto alle mafie e Costituzione italiana		
MATERIA:	LATINO	MORENA MARGHERITA	3
ARGOMENTO	Educazione alla legalità e contrasto delle mafie: ecomafia, agromafia e archeomafia		
MATERIA:	INGLESE	RINELLI GIOVANNINA	6
ARGOMENTO	Educazione stradale		
MATERIA:	STORIA DELL'ARTE	MARI ANNAIDA	2
ARGOMENTO	Irene Baldriga: fotografa di mafia		
MATERIA:	SCIENZE	FUGGETTA MARIA ANTONIETTA	4
ARGOMENTO	Ecomafie: la "Terra dei fuochi"		
MATERIA:	RELIGIONE	STANTE LOREDANA	4
ARGOMENTO	Mafia e cultura della legalità		
MATERIA:	SCIENZE MOTORIE	CANCELLIERE VITA MARIA	4
ARGOMENTO	La mafia nel mercato del doping, l'ombra delle mafie sullo sport mondiale		
TOTALE ORE			33

BIBLIOGRAFIA E FONTI	Cittadini di un mondo sostenibile. Loescher editore <i>La chiave d'oro, Verga, Un morto ogni tanto, Borrrometi</i>
MATERIALI	Fotocopie, slide, libri di testo, quotidiani, video, materiale audiovisivo
METODI	Lezioni frontali, letture di articoli, discussioni, partecipazione incontro con esperti, lezione dialogata
TIPOLOGIE VERIFICA	Riflessione sul tema, esposizione in lingua inglese, PowerPoint
VALUTAZIONE	Si allega griglia di valutazione

Per la valutazione di Educazione civica i criteri adottati e presenti nella griglia allegata tengono conto di CONOSCENZE, ABILITÀ E ATTEGGIAMENTI /COMPORAMENTI come di seguito riportato:

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2023 - 2024				
CONOSCENZE	CRITERI	LIVELLO DI CONOSCENZA		
	<p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza.</p> <p>Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.</p> <p>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.</p>	IN FASE DI ACQUISIZIONE	4 INSUFFICIENTE	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente.
			5 MEDIOCRE	Le conoscenze sui temi proposti, sono minime, organizzabili con l'aiuto del docente.
		BASE	6 SUFFICIENTE	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficienti.
		INTERMEDIO	7 DISCRETO	Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate e organizzate.
			8 BUONO	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.
		AVANZATO	9 DISTINTO	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in

				relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.
			10 OTTIMO	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.

**RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA
A.S. 2023 - 2024**

ABILITÀ	CRITERI	LIVELLO DI ABILITÀ		
		Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline. Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi. Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti	IN FASE DI ACQUISIZIONE	4 INSUFFICIENTE
5 MEDIOCRE	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.			
BASE	6 SUFFICIENTE		L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici anche perché vicini alla propria diretta esperienza.	
INTERMEDIO	7 DISCRETO		L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	
	8 BUONO		L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare conoscenze, esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	
AVANZATO	9 DISTINTO		L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	

	e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.		10 OTTIMO	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che né in grado di adattare al variare delle situazioni.
--	---	--	----------------------	---

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2023 - 2024				
ATTEGGIAMENTI/ COMPORAMENTI	CRITERI	LIVELLO DI COMPETENZA		
	Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità	IN FASE DI ACQUISIZIONE	4 INSUFFICIENTE	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e necessita di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.
			5 MEDIOCRE	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.
			6 SUFFICIENTE	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia. Porta a termine le consegne responsabilità che
	BASE			

	<p>propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio. Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.</p>			gli vengono affidate.
		INTERMEDIO	7 DISCRETO	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una discreta consapevolezza attraverso riflessioni personali. Assume ed onora le responsabilità che gli vengono affidate.
			8 BUONO	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori dalla scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.
AVANZATO	9 DISTINTO	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori dalla scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle		

			<p>argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate. Mostra capacità di rielaborazione, generalizzazione delle condotte in contesti noti. Assume responsabilità nel lavoro di gruppo e verso il gruppo.</p>
			<p style="text-align: center;">10 OTTIMO</p> <p>L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori dalla scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.</p>

IL NUOVO ORIENTAMENTO SCOLASTICO

La riforma dell'orientamento scolastico del 2023, introdotta nell'ambito del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), rappresenta un significativo cambiamento nel sistema educativo italiano. Il Ministero dell'Istruzione e del Merito ha firmato un decreto che approva le nuove Linee guida per l'orientamento, strutturate in 13 punti principali. A seguito di queste Linee guida, la Legge 29 dicembre 2022, n. 197, art. 1, comma 555, ha modificato l'art. 3 del decreto legislativo 14 gennaio 2008, n. 21. Questa modifica impone, a partire dall'anno scolastico 2023, l'implementazione di percorsi di orientamento di almeno 30 ore annuali per tutte le classi della scuola secondaria di primo e secondo grado

Alcuni dei punti principali includono:

- **Attività di orientamento obbligatorie:** Ogni scuola secondaria deve garantire almeno 30 ore di orientamento per anno scolastico.
- **Personalizzazione del percorso:** Gli interventi di orientamento devono essere mirati alle specifiche esigenze e inclinazioni degli studenti.
- **Coinvolgimento delle famiglie:** Le famiglie devono essere coinvolte nel processo di orientamento per supportare i ragazzi nelle loro scelte
- **Collaborazione con il territorio:** Le scuole devono collaborare con enti locali, università e aziende per offrire un orientamento completo e collegato al mondo del lavoro e dell'istruzione terziaria.

In breve, la riforma dell'orientamento scolastico 2023 si propone di migliorare l'esperienza educativa degli studenti italiani, fornendo loro le competenze e le conoscenze necessarie per affrontare le sfide future in modo consapevole e preparato.

La nostra scuola ha programmato i seguenti moduli:

Programmazione Moduli di Orientamento formativo

Licei -Lavello e Palazzo San Gervasio

	CLASSI PRIME	CLASSI SECONDE	CLASSI TERZE	CLASSI QUARTE	CLASSI QUINTE
TITOLO MODULO	MI CONOSCO PER CONOSCERE	ESPLORO IL MONDO CON CURIOSITA'	LAVORO O UNIVERSITÀ: QUESTO È IL DILEMMA	UNA SCELTA INFORMATA	PROSPETTIVE DI VITA
ATTIVITA' PREVISTE per					
1. Rinforzare il metodo di studio.	<ul style="list-style-type: none"> • La comprensione del testo • L'individuazione delle consegne • La sintesi dei contenuti • Le mappe concettuali • Sviluppo delle competenze Stem 	<ul style="list-style-type: none"> • La comprensione del testo • L'individuazione delle consegne • La sintesi dei contenuti • Le mappe concettuali • Sviluppo e rinforzo delle competenze Stem 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensione di testi di varia tipologia, sia in lingua italiana che in lingua inglese • Valutazione dell'affidabilità delle fonti • Sviluppo del pensiero critico • Acquisizione di strategie per una comunicazione efficace 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensione di testi di varia tipologia, sia in lingua italiana che in lingua inglese • Valutazione dell'affidabilità delle fonti • Sviluppo del pensiero critico • Acquisizione di strategie per una comunicazione efficace 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensione di testi di varia tipologia, sia in lingua italiana che in lingua inglese • Valutazione dell'affidabilità delle fonti • Sviluppo del pensiero critico • Acquisizione di strategie per una comunicazione efficace
2. Lavorare sul senso di responsabilità	<p>Il Regolamento d'Istituto e il Patto di corresponsabilità educativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gestire il tempo per lo studio in modo efficace • Imparare a chiedere aiuto 	<ul style="list-style-type: none"> • Gestire il tempo per lo studio in modo efficace • Imparare a chiedere aiuto 	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppo e rinforzo delle competenze Stem e Softskills 	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppo e rinforzo delle competenze Stem e Softskills 	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppo e rinforzo delle competenze Stem e Softskills

<p>3.Conoscere se stessi e le proprie attitudini</p>	<p>Biografia formativa</p> <p>Progetti extracurricolari a carattere orientativo</p>	<p>Partecipazione a Certamina, concorsi e olimpiadi disciplinari</p>	<p>Partecipazione a certamina, concorsi e olimpiadi disciplinari</p> <p>Educare alla scelta per il futuro</p> <p>Eventi con esperti esterni (incontri con personaggi motivatori)</p> <p>Progetti extracurricolari a carattere orientativo – PCTO</p> <p>Incontri con il tutor dell'orientamento (colloqui individuali e con le famiglie)</p> <p>Compilazione dell'e-portfolio</p>	<p>Partecipazione a certamina, concorsi e olimpiadi disciplinari</p> <p>Educare alla scelta per il futuro</p> <p>Eventi con esperti esterni (incontri con personaggi motivatori)</p> <p>Progetti extracurricolari a carattere orientativo – PCTO</p> <p>Incontri con il tutor dell'orientamento (colloqui individuali e con le famiglie)</p> <p>Compilazione dell'e-portfolio</p>	<p>Partecipazione a certamina, concorsi e olimpiadi disciplinari</p> <p>Preparazione ai test universitari per le facoltà a numero chiuso</p> <p>Test psico-attitudinali Incontri con il tutor dell'orientamento (colloqui individuali e con le famiglie)</p> <p>Compilazione dell'e-portfolio</p>
<p>4. Conoscere il territorio</p>	<p>Visite guidate a carattere orientativo (monumenti e musei, osservatori astronomici)</p>	<p>Visite guidate a carattere orientativo (monumenti e musei, osservatori astronomici)</p>	<p>Visite guidate a carattere orientativo (musei, Città della scienza)</p> <p>Incontri con soggetti del terzo settore(volontariato) e con rappresentanti del mondo della cultura e del giornalismo</p>	<p>Visite guidate a carattere orientativo (musei, Città della scienza)</p> <p>Incontri con soggetti del terzo settore(volontariato) e con rappresentanti del mondo della cultura e del giornalismo</p>	<p>Visite guidate a carattere orientativo (musei, Città della scienza)</p> <p>Incontri con soggetti del terzo settore(volontariato) e con rappresentanti del mondo della cultura e del giornalismo</p>

<p>7. Conoscere la formazione superiore</p>					<p>Dibattiti su temi di interesse generale o su temi specialistici</p> <p>L'offerta universitaria</p> <p>La formazione presso gli ITS</p> <p>Le altre agenzie formative</p> <p>Il programma Erasmus+</p> <p>Studi e carriere professionali nelle discipline Stem</p> <p>Professioni militari</p>
<p>N. DI ORE COMPLESSIVE</p>	<p>CURRICULARI N. 15 EXTRACURRICULARI N. 15</p>	<p>CURRICULARI N. 15 EXTRACURRICULARI N. 15</p>	<p>CURRICULARI N. 30</p>	<p>CURRICULARI N. 30</p>	
<p>MODALITA' DI ATTUAZIONE</p>			<p>-PCTO</p> <p>-Nuove competenze e nuovi linguaggi</p>	<p>-PCTO</p> <p>-Nuove competenze e nuovi linguaggi</p> <p>Percorsi di orientamento delle Università nelle scuole</p>	<p>-Nuove competenze e nuovi linguaggi</p> <p>Percorsi di orientamento delle Università nelle scuole</p>

La tabella seguente riporta le attività di Orientamento Formativo svolte dalla classe

Classe VA liceo classico	ORIENTAMENTO			
ENTE	PERIODO	N. ore	NOME PROGETTO	ATTIVITA'
Unibas	29-09-2023	5	Capacità imprenditoriali PCTO-ART&SCIENCE	Incontro formativo-Le pitture rupestri del paleolitico: un punto di vista chimico
ISPI	07-11-23	1	Israele-Hamas	Evento streaming: "Capire il conflitto"
Scuola	22-11-23	2	Premio Giornalistico "A. Iacoviello"	Incontro con i giornalisti Ezio Mauro- Stefania Battistini
Scuola	29-11-23	2	"Il Caravaggio"	Lezione su Caravaggio con il maestro Di Pinto
Università	05-12-23	5	Salone dello Studente Bari	Orientamento Università
Scuola	20-12-23	1	Cogestione	Palestra
Scuola	11-01-2024	5	Capacità imprenditoriali PCTO-ART&SCIENCE	Inaugurazione mostra a Potenza-
Scuola	27-01-2024	1	Crediti formativi-PTOF	Studio dell'attribuzione dei crediti per ammissione esami di stato
Scuola	15-02-2024	1	Orientamento uscita	Incontro Esercito Italiano
Scuola	17-02-2024	2	Educazione alla legalità	Incontro con Unione Camere Penali
Assorienta	20-02.2024	1	Orientamento università	Carriere universitarie
Unibas	29-02-2024	1	Orientamento università	Orientamento in uscita
Scuola	Dal 2 al 5-03-2024	10	Conoscere territorio	Viaggio d'istruzione a Firenze
Ist. Alta formazione Infobasic Pescara	11-03-2024	2	Orientamento uscita	Orientamento in uscita
PADRI ORIONINI	03-11-2023	1	Avviso 69	Dialogo e confronto con i Sacerdoti della famiglia Orionina della Basilica Santuario Madre di Dio Incoronata sul tema: Giovani e vita, valori, senso e fragilità.
NABA-Milano	12-03-2024	1	Orientamento università	Orientamento Accademia delle Belle Arti
Fondazione Accademia Italiana della Marina Mercantile	18-03-2024	1	Orientamento in uscita	Orientamento in uscita

Scuola	03-04-2024	1	Orientamento in uscita	Incontro LUM-Casamassima
Università di Foggia	09-04-2024	1	Orientamento in uscita	Incontro online sull'offerta formativa
Scuola	16-04-2024	1	La Notte Nazionale del Liceo Classico	Organizzazione evento e prove
Scuola	17-04-2024	1	La Notte Nazionale del Liceo Classico	Prove spettacolo
Scuola	18-04-2024	1	La Notte Nazionale del Liceo Classico	Prove spettacolo
Scuola	19-04-2024	5	La Notte Nazionale del Liceo Classico	Prove generali
Scuola	23-04-2024	1	Compilazione del "Capolavoro"	Incontro con la Prof.ssa Di Francesco
Scuola	09-05-2024	1	Orientamento	Educazione alla sessualità
In previsione				
Amministrazione Comunale	25-05-2024	3	Orientamento	Convegno su "Donato Carretta, 14-09-1944, una vittima, un uomo solo.
		Tot. ore N. 54+3= 57		

PCTO (Percorso per le Competenze Trasversali e l'Orientamento)

Numerosi sono stati i progetti di alternanza svolti nell'arco del triennio

<p>PROGETTO</p> <p><i>“CORRADO IV: Il sogno di un imperatore”</i></p> <p>Dicembre 2021 35 ore</p>	<p>Iniziativa proposta dalla Pro-Loce di Lavello per celebrare il sovrano svevo, figlio di Federico II, morto di malaria presso Lavello nel 1254. Il progetto, che prevede incontri mattutini e pomeridiani confluisce in una manifestazione che prevede un corteo in abiti d'epoca, una rappresentazione teatrale ed un convegno</p>
<p>PROGETTO</p> <p><i>Art&Science biennale – Istituto nazionale di Fisica nucleare di Ginevra e Unibas</i></p> <p>Settembre 2022-Maggio 2024 80 ore</p>	<p>Art & Science across Italy è un progetto Europeo del network CREATIONS (H2020) organizzato dall'Istituto Nazionale di Fisica Nucleare e dal CERN di Ginevra per promuovere la cultura scientifica tra i ragazzi, coniugando i linguaggi dell'arte e della scienza: due strumenti di conoscenza tra le massime espressioni della creatività umana. È un progetto sostenuto dalla Università di Basilicata e considerato un progetto di PCTO (Alternanza Scuola-Lavoro).</p> <p>Obiettivo del progetto è avvicinare gli studenti al mondo della scienza e della ricerca, indipendentemente dall'attitudine per le materie scientifiche e dalle conoscenze iniziali, usando l'arte come linguaggio di comunicazione</p> <p>La prima fase del progetto, chiamata formativa, iniziata ad settembre 2022, è terminata alla fine del 2023. Gli studenti hanno seguito tutti i seminari formativi, alcuni hanno anche partecipato ai Campionati di Creatività, raggiungendo discreti risultati.</p> <p>Conclusa questa prima fase, gli studenti, a gruppi di tre, hanno iniziato a lavorare alla progettazione e alla realizzazione di una composizione artistica su di un tema scientifico da esporre alla mostra, “l'Arte della scienza”, allestita al Museo Archeologico a Potenza. Il progetto si è concluso a maggio 2024 con la mostra nazionale “I colori della scienza – nell'arte della ricerca scientifica”, allestita al Museo Archeologico Nazionale di Napoli.</p>
<p>PROGETTO ASIMOV</p> <p>Dicembre 2022-febbraio2023 30 ore</p> <p>Gennaio2023-febbraio 2024 30 ore</p>	<p>Il progetto consiste nella lettura di saggistica scientifica e nell'elaborazione della relativa recensione</p> <p>Nell'edizione del 2023 una studentessa si è classificata 4^a a livello regionale</p> <p>Nell'edizione del 2024 una studentessa ha vinto il 3^o premio per la Regione Basilicata</p>
<p>PROGETTO</p> <p><i>Ti racconto la malattia rara</i></p> <p>Febbraio-Marzo2023 6 ore</p>	<p>Il progetto realizzato in collaborazione con la Fondazione “Alessandra Bisceglia W Ale” intende favorire una maggiore consapevolezza e informazione sulle malattie rare</p>
<p>Corso sulla Sicurezza generale 4 ore</p>	<p style="text-align: center;">Norme sulla Sicurezza sul lavoro</p>
<p>Corso sulla sicurezza specifica 4 ore</p>	<p style="text-align: center;">Norme sulla Sicurezza sul lavoro</p>

Iniziative di Ampliamento dell'Offerta Formativa

Nel corso del secondo biennio e quinto anno, la classe ha partecipato a:

1. ***La Notte Nazionale del Liceo Classico***

VIII-IX-X Edizione della Notte Nazionale del liceo classico

Una “notte bianca” di eventi che si svolge in contemporanea in tutta la nazione per promuovere la cultura classica nelle sue infinite declinazioni.

2. ***Viaggi d'istruzione***

- Viaggio d'istruzione a NOVA SIRI: progetto Vela a.s.2022
- Viaggio d'istruzione a SIRACUSA a.s.2023
- Viaggio d'Istruzione a FIRENZE a.s.2024

3. ***Certificazioni***

Certificazioni linguistiche B2 Cambridge

4. ***Certamina***

Certamen Horatianum Venosa a.s.2023 (una studentessa ha ricevuto una menzione speciale)

5. ***Olimpiadi***

- Olimpiadi di Filosofia (una studentessa si è qualificata alla fase nazionale)
- Olimpiadi delle scienze naturali
- Giochi della chimica

LIBRI DI TESTO

MATERIA	AUTORE	TITOLO
RELIGIONE	MANGANOTTI INCAMPO	NUOVO TIBERIADE + GRANDI RELIGIONI KIT (IL) / CORSO DI RELIGIONE CATTOLICA PER LA SCUOLA SEC.DI SECONDO GRADO
ITALIANO	TORNOTTI GIANLUIGI	DOLCE LUME (LO)
ITALIANO LETTERATURA	GUIDO BALDI SILVIA GIUSSO MARIO RAZETTI	CLASSICI NOSTRI CONTEMPORANEI 5.1 EDIZIONE NUOVO ESAME DI STATO (I)
ITALIANO LETTERATURA	GUIDO BALDI SILVIA GIUSSO MARIO RAZETTI	CLASSICI NOSTRI CONTEMPORANEI 5.2 EDIZIONE NUOVO ESAME DI STATO (I)
ITALIANO LETTERATURA	GUIDO BALDI SILVIA GIUSSO MARIO RAZETTI	CLASSICI NOSTRI CONTEMPORANEI 6 EDIZIONE NUOVO ESAME DI STATO (I)
LATINO	AUTORI VARI	THESAURUS - TACITO / LA DIGNITA' DEL FUNZIONARIO
LATINO	GIOVANNA GARBARINO LORENZA PASQUARIELLO	DULCE RIDENTEM 3
LATINO	AUTORI VARI	THESAURUS - SENECA / IL DIFFICILE CAMMINO DEL SAGGIO
GRECO	SCHEMBRA ROCCO PRIVITERA ADA SORBELLO DANIELA MARIA	MERAKI / VERSIONI GRECHE
GRECO	LISIA	PER L'UCCISIONE DI ERATOSTENE
GRECO	EURIPIDE	IPPOLITO
GRECO	GUIDORIZZI GIULIO	KOSMOS L'UNIVERSO DEI GRECI / VOLUME 3 - ETA' ELLENISTICA
INGLESE	SPIAZZI MARINA TAVELLA MARINA	ONLY CONNECT ... NEW DIRECTIONS - BLU 2 +CDROM (LDM) / FROM THE VICTORIAN AGE TO THE PRESENT AGE
STORIA	BRANCATI PAGLIARANI	COMUNICARE STORIA PER IL NUOVO ESAME DI STATO LIBRO MISTO CON LIBRO DIGITALE / VOLUME 3

SCIENZE NATURALI	CRIPPA MASSIMO RUSCONI MASSIMILIANO FIORANI MARCO	SCIENZE NATURALI / VOLUME 5 3° ED. 2020
FILOSOFIA	NICOLA ABBAGNANO GIOVANNI FORNERO	LA FILOSOFIA E L'ESISTENZA 3 EDIZIONE CON CLIL
MATEMATICA	BERGAMINI MASSIMO TRIFONE ANNA BAROZZI GRAZIELLA	ELEMENTI DI MATEMATICA - VOLUME 5 (LD) / CON MATHS IN ENGLISH CON MATHS IN ENGLISH
FISICA	AMALDI UGO	TRAIETTORIE DELLA FISICA 3ED. (LE) - VOL. 1 (LDM) / MECCANICA
FISICA	AMALDI UGO	TRAIETTORIE DELLA FISICA (LE) 3ED - VOLUME 3 (LDM) / ELETTROMAGNETISMO, RELATIVITÀ E QUANTI
STORIA DELL'ARTE	CRICCO GIORGIO DI TEODORO FRANCESCO PAOLO	ITINERARIO NELL'ARTE 4A EDIZIONE VERSIONE AZZURRA - VOLUME 3 CON MUSEO (LDM) / DALL'ETÀ DEI LUMI AI GIORNI NOSTRI
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	DEL NISTA PIER LUIGI PARKER JUNE TASSELLI ANDREA	NUOVO PRATICAMENTE SPORT / IN DUE TOMI INDISCINDIBILI

Allegati:

- Elenco dei candidati
- Elenco dei candidati con i relativi crediti attribuiti
- Relazioni finali dei singoli docenti
- Programmi delle singole discipline
- Relazioni svolte dagli studenti relativamente alle esperienze di PCTO
- Certificazioni delle competenze PCTO)
- Documentazione alunno BES

IL CONSIGLIO DI CLASSE

<i>COGNOME E NOME</i>	<i>DISCIPLINA</i>	<i>FIRMA</i>
Prof.ssa ANNA dell'AQUILA	Dirigente Scolastica	
Prof.ssa CATARINELLA CONCETTA	Lingua e letteratura italiana	<i>Concetta Cole</i>
Prof.ssa MORENA MARGHERITA	Lingua e cultura latina	<i>Margherita Morena</i>
Prof.ssa CATARINELLA CONCETTA	Lingua e cultura greca	<i>Concetta Cole</i>
Prof.ssa RINELLI GIOVANNINA	Lingua e cultura straniera(inglese)	<i>Giovanna Rinelli</i>
Prof.ssa LIMONGELLI FEDERICO	Storia-Filosofia	<i>Federico Limongelli</i>
Prof.ssa FALCONE CONCETTA	Matematica- Fisica	<i>Concetta Falcone</i>
Prof.ssa FUGGETTA M. ANTONIETTA	Scienze Naturali	<i>Maria Antonietta Fuggetta</i>
Prof.ssa MARI ANNAIDA	Storia dell'arte	<i>Maria Annaida</i>
Prof.ssa CANCELLIERE VITA	Scienze Motorie e sportive	<i>Vita Cancelliere</i>
Prof.ssa STANTE LOREDANA	Religione Cattolica o Attività alternative	<i>Loredana Stante</i>

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Il Documento viene pubblicato sulla bacheca di classe per la richiesta di presa visione.