



Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "G. SOLIMENE"
Via Aldo Moro, 3 - 85024 Lavello (PZ)

Istituto Tecnico Economico Amministrazione Finanza Marketing Sistemi Informativi Aziendali PZTD011014	Istituto Tecnico Tecnologico Agraria Agroalimentare Agroindustria Produzioni e Trasformazioni Viticoltura ed Enologia Gestione dell'ambiente e del territorio PZTA01101N	Liceo Classico PZPC011015	Liceo Scientifico Liceo Scientifico Scienze applicate PZPC011015	Percorso di II Livello Serale per Adulti PZTD01150C
Sede di Palazzo San Gervasio 'C. d'Errico'	Istituto Tecnico Economico Amministrazione Finanza Marketing Sistemi Informativi Aziendali PZTD011025	Liceo Linguistico PZPM011019	Percorso di II Livello Serale per Adulti PZTD01152E	 

ESAME DI STATO
ANNO SCOLASTICO 2023/2024

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
(ai sensi dell'art.17, comma 1 del d.lgs. 62/2017)

Classe Quinta Sez. B
Liceo Scientifico ind. Scienze Applicate
Coordinatrice: Prof.ssa Rosucci Laura Angela Maria P.

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE - "G. SOLIMENE"-LAVELLO
Prot. 0007165 del 16/05/2024
VII-2 (Entrata)



Dirigente scolastico prof.ssa Anna dell'Aquila

INDICE

1	Breve Descrizione Dell'istituto	Pag.	3
2	Profilo Educativo, Culturale E Professionale (Pecup)	Pag.	3
3	Composizione del Consiglio di Classe	Pag.	6
4	Composizione Commissione Esame di Stato	Pag.	6
5	Variazione del Consiglio di classe nel triennio componente Docente	Pag.	6
6	Prospetto della classe	Pag.	7
7	Profilo della classe	Pag.	7
8	Temi sviluppati nel corso dell'anno	Pag.	7
9	Libri di testo	Pag.	8
10	Metodologie e strumenti	Pag.	8
11	Valutazione	Pag.	10
12	Percorso Formativo	Pag.	11
13	Competenze disciplinari V anno	Pag.	12
14	Griglia di valutazione del comportamento	Pag.	14
15	Criteri per il credito	Pag.	18
16	Tabelle di conversione e Tipologia delle prove di verifica	Pag.	20
17	Griglie per le prove d'esame	Pag.	21
18	Percorso di educazione civica	Pag.	27
19	PCTO (Percorso per le Competenze Trasversali e l'Orientamento)	Pag.	34
20	Attività Integrative del Percorso Formativo	Pag.	36
21	Elenco Allegati	Pag.	36
22	Foglio Firme del CdC	Pag.	37

BREVE DESCRIZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto di Istruzione Superiore "G.Solimene" di Lavello (PZ) comprende:

- l'Istituto Tecnico Economico– ubicato in Via Aldo Moro n.3
- l'Istituto Tecnico Tecnologico – ubicato in Via Cappuccini, n. 8
- il Liceo Classico – ubicato in Via Aldo Moro, n.3
- il Liceo Scientifico – ubicato in Via Aldo Moro, n.3
- il PERCORSO DI ISTRUZIONE DI SECONDO LIVELLO – Corso serale – ubicato in Via Aldo Moro, n.3
- liceo linguistico -Sede distaccata di Palazzo S. Gervasio
- Istituto tecnico industriale-Sede distaccata di Palazzo S. Gervasio
- Liceo scientifico-Sede distaccata di Palazzo S. Gervasio

Le Scuole hanno una storia differente, essendo sorte in momenti diversi e per rispondere a diverse esigenze. Dall'anno scolastico 2012-2013 gli Istituti sono parte integrante di un'unica istituzione scolastica. Dall'anno scolastico 2018/2019 l'Istituto Solimene si è arricchito anche del Liceo Scientifico, articolato nei due corsi, Tradizionale e Scienze applicate. Dall'anno scolastico 2019/20 il Solimene di Lavello ha accorpato l'Istituto d'Errico di Palazzo S. Gervasio.

Il LICEO SCIENTIFICO è stato istituito nell'anno scolastico 18/19 dopo insistenti richieste da parte del territorio: Questo è il secondo anno in cui si tengono gli esami di stato conclusivi di maturità Scientifica.

.....

PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE (PECUP) Dall'allegato A) al DPR 89 del 15/03/2010

Il profilo culturale, educativo e professionale dei Licei

A conclusione del percorso quinquennale lo studente:

Nell'Area metodologica

- Acquisisce un metodo di studio autonomo e flessibile che consente di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- Sa compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.
- È consapevole della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed è in grado di valutare criticamente i risultati in essi raggiunti.

Nell'Area logico-argomentativa

- **Sa sostenere una propria tesi** e sa ascoltare e **valutare criticamente** le argomentazioni altrui.
- Acquisisce l'abitudine a **ragionare con rigore logico**, ad identificare i problemi e ad individuare possibili soluzioni.
- È in grado di leggere e di **interpretare criticamente** i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

Nell'Area linguistica e comunicativa

- **Padroneggia pienamente la lingua italiana** e in particolare: domina la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati
- Sa leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale.
- **Cura l'esposizione orale e sa adeguarla ai diversi contesti.**
- Acquisisce, in lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al livello base del Quadro Comune Europeo di riferimento.
- Sa riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne.
- Sa utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

Nell'Area storico-umanistica

- Conosce i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprende i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.
- Conosce, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.
- Utilizza metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.
- Conosce gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisisce gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
- È consapevole del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
- Colloca il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.
- Sa fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.
- Conosce gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

Nell'Area scientifica, matematica e tecnologica

- Comprende il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.
- Possiede i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.
- È in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprende la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.
- Ha acquisito i concetti fondamentali della Fisica per essere consapevole del valore culturale della disciplina e della sua evoluzione storica ed epistemologica

- Osserva e identifica fenomeni
- Affronta e risolvere semplici problemi.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver raggiunto una conoscenza approfondita delle linee di sviluppo della nostra civiltà nei suoi diversi aspetti (linguistico, letterario, artistico, storico, istituzionale, filosofico, scientifico), anche attraverso lo studio diretto di opere, documenti ed autori significativi, ed essere in grado di riconoscere il valore della tradizione come possibilità di comprensione critica del presente;
- aver maturato, tanto nella pratica della traduzione quanto nello studio della filosofia e delle discipline scientifiche, una buona capacità di argomentare, di interpretare testi complessi e di risolvere diverse tipologie di problemi anche distanti dalle discipline specificamente studiate;
- saper riflettere criticamente sulle forme del sapere e sulle reciproche relazioni e saper collocare il pensiero scientifico anche all'interno di una dimensione umanistica.

Quadro orario settimanale del Liceo Scientifico indirizzo Scienze Applicate

DISCIPLINE	1^anno	2^anno	3^anno	4^anno	5^anno
Lingua e letteraturaitaliana	4	4	4	4	4
Informatica	2	2	2	2	2
Lingua straniera 1-inglese	3	3	3	3	3
Storia			2	2	2
Storia e Geografia	3	3			
Filosofia			2	2	2
Matematica	5	4	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali (Biologia, Chimica, Scienze della Terra)	3	4	5	5	5
Storiadell'arte	2	2	2	2	2
Scienzemotorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Totalecomplessivo ore settimanale	27	27	30	30	30

N.B. Sebbene sia previsto l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL) compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnato, nella 5 B non c'è stata nessuna attività CLIL

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	
COGNOME E NOME	MATERIA/E D'INSEGNAMENTO
Prof.ssa dell'Aquila Anna	Dirigente scolastico
Prof.ssa Stante Loredana	Religione ed Educazione civica
Prof.ssa Andreotti Maura	Lingua e Letteratura Italiana ed Educazione civica
Peof. Catena Gerardo	Informatica ed Educazione civica
Prof.ssa Varasano Romana Anita	Lingua e Cultura Straniera (Inglese) ed Educazione civica
Prof. Berardi David	Storia - Filosofia ed Educazione civica
Prof.ssa Vitale M. Grazia	Matematica - Fisica ed Educazione civica
Prof.ssa Rosucci Laura (Coordinatrice della classe e di ed. Civica)	Scienze naturali ed Educazione civica
Prof.ssa Rondinone Valentina	Disegno e Storia dell'arte -Educazione civica
Prof.ssa Stante Raffaella	Scienze Motorie ed Educazione civica

COMPOSIZIONE COMMISSIONE ESAME DI STATO

Prof.ssa Andreotti Maura	Lingua e Letteratura Italiana
Prof.ssa Rondinone Valentina	Disegno e Storia dell'Arte
Prof.ssa Rosucci Laura	Scienze Naturali
Membro Esterno	Lingua e Cultura Straniera (Inglese)
Membro Esterno	Storia e Filosofia
Membro Esterno	Matematica

VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO COMPONENTE DOCENTE

DISCIPLINA	A.S. 2021/2022	A.S. 2022/2023	A.S. 2023/2024
Lingua e letteratura italiana	Andreotti Maura	Andreotti Maura	Andreotti Maura
Informatica	Catena Gerardo	Catena Gerardo	Catena Gerardo
Lingua e cultura straniera	Varasano Romana Anita	Varasano Romana Anita	Varasano Romana Anita
Storia	Porcelluzzi Chiara	Giuliani Antonella	Berardi David
Filosofia	Porcelluzzi Chiara	Giuliani Antonella	Berardi David
Matematica	Musto Ida	De Bonis Lucia	Vitale M Grazia
Fisica	Bianchini Vittoria	De Bonis Lucia	Vitale M Grazia
Scienze Naturali	Rosucci Laura	Dolce Maristella	Rosucci Laura
Disegno e storia dell'arte	Terlizzi Principia	Sonnessa Antonio	Rondinone Valentina
Scienze Motorie e sportive	Cancelliere Vita	Cancelliere Vita	Stante Raffaella
<i>Religione Cattolica o Attività alternative</i>	Stante Loredana	Stante Loredana	Stante Loredana

PROSPETTO DATI DELLA CLASSE

Anno Scolastico	n. iscritti	n. inserimenti	n. trasferimenti	n. ammessi alla classe success.
2021/22	20	-		16
2022/23	16			16
2023/24	16	-	1	?

PROFILO DELLA CLASSE

La classe V B scientifico, indirizzo scienze applicate, i cui alunni (2 F -13M di cui un pendolare e un DSA) si candidano all'esame di Stato di Giugno 2024, è caratterizzata da studenti vivaci e curiosi, generalmente rispettosi delle regole e assidui nella frequenza. Hanno quasi sempre manifestato un atteggiamento corretto e basato sul dialogo con gli insegnanti accogliendo positivamente le proposte didattiche. Negli anni gli studenti si sono differenziati per capacità, impegno e continuità nel lavoro individuale. Si possono dunque, distinguere un gruppo di allievi che studia con costanza, interesse ed impegno, che svolge gli elaborati in modo personale e maturo rispettando le scadenze, un gruppo che nonostante le adeguate capacità cognitive e l'interesse mostrato per le varie discipline non sempre è stato continuo nell'impegno e un terzo gruppo poco numeroso che è legato a uno studio mnemonico dei contenuti minimi e che non è in grado di rielaborare personalmente le conoscenze acquisite soprattutto in alcune discipline. E' evidente che alcune difficoltà presenti sono da ritenersi legate all'emergenza Sars-Covid 19, a causa della quale le attività didattiche sono state rallentate e le abitudini di apprendimento sconvolte proprio nel momento più delicato della loro crescita e di decollo del triennio. Nella classe è presente un alunno con disturbi specifici dell'apprendimento per il quale è stato predisposto un PDP individualizzato al quale si fa riferimento. (Allegato in calce). Nel corso degli ultimi tre anni la classe non ha avuto una continuità didattica in Storia, Filosofia, Storia dell'Arte, Matematica e Fisica. La gran parte degli studenti, nel corso degli studi, ha progressivamente maturato la capacità di giudizio critico, la sensibilità e l'attenzione ai problemi del nostro tempo. Nell'ultimo periodo si sono evidenziati sensibili segnali di impegno della fascia più debole che tuttavia non sono stati sufficienti a colmare adeguatamente le lacune soprattutto in Matematica, Fisica. La classe ha mostrato interesse in tutte le discipline, ne consegue che gli alunni hanno raggiunto sia pure a diversi livelli gli obiettivi programmati, grazie anche alle attività di ampliamento dell'offerta formativa che la scuola ha messo in campo: PON, viaggi di istruzione, attività di orientamento, corsi di recupero, certificazioni linguistiche ed informatiche, partecipazioni a competizioni regionali quali Olimpiadi di Fisica, di Scienze Naturali, Giochi della chimica, con ottimi piazzamenti nella classifica regionale. Il 50 % della classe possiede una certificazione linguistica Cambridge di cui 2 alunni hanno conseguito il livello C1,4 il livello B2 e solo 1 il livello B1

TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO

La programmazione seguita dalla classe è stata tradizionale e ha tenuto conto del curriculum d'istituto cui si rimanda sia per i nuclei fondanti delle singole discipline che per gli obiettivi specifici di apprendimento.

Sono stati individuati i seguenti nodi tematici: **Il doppio; Il progresso; Il male di vivere; La donna; Il tempo; La guerra e i totalitarismi; La natura;** Per quanto concerne i contenuti si rimanda ai programmi delle singole discipline allegati in calce.

Nei giorni 7 e 10 maggio 2024 sono state effettuate simulazioni della prima e seconda prova d'Esame della durata di sei ore.

LIBRI DI TESTO

MATERIA	AUTORE	TITOLO
Religione	MANGANOTTI	NUOVO TIBERIADE+GRANDI RELIGIONI
Italiano Letteratura	GUIDO BALDI	QUALCOSA CHE SORPRENDE3.1DA LEOPARDI AL PRIMO NOVECENTO
Italiano Letteratura	GUIDO BALDI	QUALCOSA CHE SORPRENDE3.2-DAL PERIODO TRA LE DUE GUERRE AI GIORNI NOSTRI
Italiano	Autori Vari	DIVINA COMMEDIA (LA) - EDIZIONE INTEGRALE / IN COLLABORAZIONE CON MUSEO CASA DI DANTE
Matematica	BERGAMINI MASSIMO BAROZZI GRAZIELLA TRIFONE ANNA	MATEMATICA BLU 2.0 3ED. - VOL. 5 (LDM)
Informatica	CAMAGNI PAOLO	INFO@PP / PER IL LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE
Fisica	AMALDI UGO	NUOVO AMALDI PER I LICEI SCIENTIFICI.BLU (IL) 3ED. - VOL. 3 (LDM) / INDUZIONE E ONDE ELETTROMAGNETICHE, RELATIVITÀ E QUANTI
Storia	BARBERO ALESSANDRO FRUGONI CHIARA SCLARANDIS CARLA	STORIA (LA). PROGETTARE IL FUTURO - CONF. VOL. 3 + ATLANTE GEOSTORIA (LDM) / IL NOVECENTO E L'ETÀ ATTUALE + CITTADINANZA E COSTITUZIONE
Filosofia	CHIARADONNA RICCARDO PECERE PAOLO	VIVERE LA CONOSCENZA / VOLUME 3A+3B+MAPPE
Inglese	M.SPICCI	AMAZING MINDS NEW GENERATION2-FROM THE VICTORIANAGE TO THE NEW MILLENIUM
Chimica	HART HAROLD HADAD CHRISTOPHER M CRAINE L - HART DJ	CHIMICA ORGANICA - DAL CARBONIO ALLE BIOMOLECOLE (LDM) / OTTAVA EDIZIONE
Scienze della terra	LUPIA PALMIERI EL VIDIO PAROTTO MAURIZIO	#TERRA EDIZIONE VERDE 2ED. - VOLUME UNICO (LDM)
Biologia	SADAVA DAVID HILLIS DAVID HELLER C - HACKER S	NUOVA BIOLOGIA.BLU 2ED. (LA) - GENETICA, DNA, EVOLUZIONE, BIOTECH PLUS (LDM)
Biologia	SADAVA DAVID HILLIS DAVID HELLER C - HACKER S	NUOVA BIOLOGIA.BLU 2ED. (LA) - IL CORPO UMANO PLUS (LDM)
Storia Dell'arte	CRICCO GIORGIO	ITINERARIO NELL'ARTE 5 EDIZIONE VERSIONE VERDE - VOLUME 3 CON MUSEO (LDM) / DALL'ETÀ DEI LUMI AI GIORNI NOSTRI
Scienze motorie e sportive	GIORGETTI M.G. FOCACCI P. ORAZI U.	U. A 360° - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE / VOLUME UNICO + REGISTRO + DVD-ROM

METODOLOGIE E STRUMENTI

Tutti i docenti, con gli strumenti propri di ciascuna disciplina, hanno partecipato al progetto educativo didattico curriculare ed extracurriculare elaborato ed approvato dal Consiglio di classe. Le metodologie utilizzate si sono diversificate per adeguarsi meglio e agevolmente alle varie impostazioni contenutistiche; i docenti hanno utilizzato a seconda dei casi la lezione frontale, il metodo induttivo-deduttivo, tecniche di problem-solving, approccio di tipo problematico. Le strategie messe in atto per conseguire gli obiettivi hanno tenuto conto del potenziamento delle tecniche di ascolto e del coinvolgimento attivo di ogni allievo.

La seguente tabella riporta le metodologie didattiche prevalentemente adottate:

Metodologie Discipline	Lezioni frontali	Lezione seminariale	Lavori di gruppo	Discussioni guidate	Lezione pratica	Simulazioni o esercizi guidati	Laboratorio multimediale
Italiano	X			X		X	X
Storia	X		X				X
Informatica	X		X		X	X	X
Filosofia	X		X	X			X
Inglese	X		X		X	X	X
Matematica/Fisica	X		X	X	X	X	X
Scienze	X		X	X	X	X	X
Storia dell'Arte	X		X				X
Scienze motorie					X		
Religione	X		X	X			X

Gli strumenti utilizzati dai docenti sono:

Materia	Testi	Dispense	Documenti autentici	Laboratori	Audiovisivi	Palestra
Italiano	X	X	X		X	
Storia	X	X	X	X	X	
Inglese	X	X	X	X	X	
Filosofia	X	X		X	X	
Matematica/Fisica	X			X	X	
Informatica	X			X		
Scienze	X	X		X	X	X
Storia dell'Arte	X	X	X	X	X	
Sc. Motorie	X				X	X
Religione	X		X	X	X	

VALUTAZIONE

La valutazione è lo strumento con cui si verificano i processi di insegnamento/apprendimento. L'obiettivo è quello di porre l'attenzione sui progressi dell'allievo e sulla validità dell'azione didattica.

Ai fini della valutazione Il Collegio dei Docenti ha deliberato di dividere l'anno scolastico in due quadrimestri.

Le verifiche sono state costanti e in congruo numero: all'inizio dell'anno scolastico, per rilevare la preparazione di partenza degli allievi, durante il processo di apprendimento, per valutarne l'andamento; alla fine dell'anno, per valutare conoscenze, competenze e capacità. Le verifiche sono state predisposte in forma di prove oggettive, questionari, esposizioni scritte e orali, colloqui, lavori di gruppo e ricerche, tenendo, altresì, conto nel triennio delle tipologie delle prove scritte previste dalla normativa sugli Esami di stato. Va comunque evidenziato che soprattutto nell'ultima fase del secondo quadrimestre, ci sono state interruzioni nel normale svolgimento delle lezioni dovute sia a pause didattiche che ad attività programmate (attività di orientamento, simulazioni delle prove scritte di esame, prove Invalsi, Viaggi d'istruzione, uscite didattiche, partecipazione a concorsi). Questo ha ridotto il numero delle verifiche in quasi tutte le discipline.

Nella valutazione si è tenuto conto:

della situazione di partenza (ottima, buona, discreta, sufficiente, insufficiente);

della puntualità di esecuzione e consegna degli elaborati;

del conseguimento degli obiettivi di conoscenza quali:

- Conoscenza raggiunta e dimostrata attraverso le verifiche orali e scritte;
- Capacità espressive (riguarda sia le verifiche orali che scritte);
- Capacità di analisi e di sintesi.

Nella valutazione finale si è tenuto conto:

- dell'impegno (scarso, diligente, rigoroso);
- della partecipazione al dialogo di classe e ai lavori di gruppo (marginale, costruttiva, trainante);
- della frequenza (regolare, discontinua, molto irregolare);
- del comportamento (poco responsabile, corretto, responsabile).

INDICATORI DI VALUTAZIONE

Gli indicatori di valutazione sono quelli fissati nelle griglie di valutazione adottate nel Ptof cui si rimanda e che in linea generale tengono conto dei seguenti parametri:

Prova scritta di ITALIANO

1. padronanza della lingua italiana;
2. conoscenza specifica dei contenuti richiesti;
3. capacità di organizzare un testo;
4. capacità di elaborare ed argomentare le proprie opinioni;
5. capacità di costruire ragionamenti conseguenti e motivati;
6. capacità di esprimere fondati giudizi critici e personali;
7. possesso di doti di originalità e creatività.

Livello di sufficienza: *sostanziale correttezza linguistica e conoscenza complessiva dei contenuti richiesti.*

Prove scritte nelle materie Scientifiche

1. conoscenza degli argomenti;
2. logica analitica e risolutiva del problema;
3. procedimento ordinato;
4. correttezza del risultato.

Livello di sufficienza: *sostanziale correttezza del procedimento e conoscenza complessiva dei contenuti richiesti.*

Indicatori di valutazione per le Verifiche Orali

1. padronanza dei linguaggi specifici;
2. capacità di analizzare e elaborare i contenuti studiati;
3. capacità di utilizzare le conoscenze acquisite;
4. capacità di argomentare collegando le conoscenze;
5. capacità di discutere e approfondire sotto vari profili i diversi argomenti.

Livello di sufficienza: *conoscenza sostanzialmente corretta ed esposizione chiara dei contenuti disciplinari richiesti*

PERCORSO FORMATIVO

Obiettivi didattici programmati

In linea di massima sono stati raggiunti dagli studenti anche gli obiettivi educativi trasversali che il Consiglio di Classe, pur nella diversità delle discipline, ha programmato e sviluppato al fine di realizzare il progetto educativo.

COMPETENZE DISCIPLINARI DEL QUINTO ANNO

COMPETENZE DISCIPLINARI DEL QUINTO ANNO	ITA LIA NO	LA TI NO	IN GL ES E	M AT EM ATI C	FIS ICA	ST OR IA	FIL OS OFI A	SCI EN ZE	ST. AR TE	SC. M OT.	RE LIG IO NE
Conosce ed usa strumenti espressivi ed argomentativi per comunicare e interagire in vari settori	X	X	X					X		X	
Legge, comprende e interpreta testi di diverse tipologie	X	X				X	X			X	X
Produce testi orali/scritti in relazione alla finalità comunicativa	X					X	X	X			
Padroneggia la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e sa utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali al livello B1 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)			X								
Arricchisce il proprio bagaglio lessicale, imparando ad usarlo consapevolmente	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
Comprende il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aeree geografiche e culturali	X	X	X			X	X		X		
Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.	X					X	X				
Correla la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.						X	X	X	X		
Sa comprendere testi sia orali che scritti di livello pre-intermediate su argomenti di carattere personale o generali ed è in grado di ritrasmettere informazioni specifiche da un testo ascoltato			X						X		
Sa scrivere brevi testi di livello pre-intermediate, su argomenti di solito personali o lettere di carattere sia informale che formale su argomenti specifici			X								
Sa utilizzare le principali strutture grammaticali per sostenere conversazioni anche collegando le informazioni ricavate dalla lettura di un testo di livello pre-intermediate			X								
Utilizza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, rappresentandolo anche sotto forma grafica				X	X						
Individua strategie appropriate per la soluzione di problemi				X	X			X			
Confronta ed analizza figure geometriche individuandone invarianti e relazioni											

Analizza dati e li interpreta, sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche				X	X						
Utilizza la nozione di probabilità in vari contesti											
Risolve problemi che implicano l'uso di funzioni, equazioni e sistemi di equazioni anche per via grafica, collegati con altre discipline e situazioni di vita ordinaria, come primo passo verso la modellizzazione matematica				X	X						
Passa da un registro di rappresentazione ad un altro (numerico, grafico, funzionale) anche utilizzando strumenti informatici per la rappresentazione dei dati.				X	X						
Sa esporre in forma sia orale che scritta gli argomenti affrontati con un linguaggio chiaro e preciso.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Sa utilizzare in modo autonomo e responsabile gli strumenti di laboratorio.						X	X	X			
È consapevole delle modificazioni prodotte ed indotte dall'intervento dell'uomo sull'ambiente.						X	X	X			
Sa utilizzare le conoscenze acquisite per effettuare scelte razionali nella vita quotidiana.	X	X		X	X	X	X	X			X
Sa essere soggetto attivo nel processo di apprendimento e sviluppa la disponibilità al confronto.	X	X				X	X	X	X		X
Conosce il proprio corpo e le sue modificazioni.											X
Ha percezione sensoriale (vista, tatto, udito, ritmo).											X
Ha coordinazione (schemi motori, equilibrio, orientamento spazio- tempo)											X
Possiede espressività corporea.											X
Gioco, gioco-sport e sport (aspetto relazionale e cognitivo)											X
Sicurezza (prevenzione, primo soccorso) e salute (stili di vita)											X

Obiettivi educativi programmati

In linea di massima sono stati raggiunti dagli studenti anche gli obiettivi educativi trasversali che il Consiglio di Classe, pur nella diversità delle discipline, ha programmato e sviluppato al fine di realizzare il progetto educativo.

OBIETTIVI SOCIO – COMPORAMENTALI		
RISPETTARE LEGGI/REGOLAMENTI/REGOLE	RISPETTARE IL PATRIMONIO	RISPETTARE LE REGOLE DI CONVIVENZA
Puntualità: nell'ingresso della classe • nelle giustificazioni delle assenze e dei ritardi • nell'esecuzione dei compiti assegnati in classe nei lavori extrascolastici • nella riconsegna dei compiti assegnati	della classe dei laboratori degli spazi comuni dell'ambiente delle risorse naturali	• partecipare in modo propositivo al dialogo educativo, intervenendo senza sovrapposizione e rispettando i ruoli • porsi in relazione con gli altri in modo corretto e leale, accettando critiche, rispettando le opinioni altrui e ammettendo i propri errori • socializzare con i compagni e con i docenti

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORAMENTO

Competenze chiave di cittadinanza

Premessa

Istituito con R.D. 1054 nel 1923, il voto di condotta ha subito modifiche nel 1977, è stato confermato nel T.U. art. 193 nel 1994, abolito nel DPR. 275/193 e ripristinato nel D.L. 137/2008.

Il decreto 137 del 1-09-2008 stabilisce che:

- Il comportamento, che deve essere valutato in sede di scrutinio intermedio e finale, è quello tenuto dallo studente " durante tutto il periodo di permanenza nella sede scolastica anche in relazione alla partecipazione alle attività e agli interventi educativi realizzati dalle istituzioni scolastiche anche fuori dalla loro sede"
 - la valutazione di tale comportamento deve essere espressa in decimi
- la valutazione del comportamento, basata sulle competenze chiave di cittadinanza e attribuito dal Consiglio di Classe, concorre, unitamente a quella relativa agli apprendimenti nelle diverse discipline, alla complessiva valutazione dello studente
- il voto di condotta insufficiente (inferiore a sei decimi) determina la non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del ciclo di studi.

Il decreto 122 del 22/6/2009, art.7, indica che:

- La valutazione del comportamento degli alunni nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado si propone di favorire l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare. Dette regole si ispirano ai principi di cui al decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n.249, e successive modificazioni.

Indicatori per l'attribuzione del voto di comportamento

Gli indicatori presi in considerazione sono desunti da:

Statuto degli studenti e delle studentesse, Competenze chiave di cittadinanza, Patto di corresponsabilità e Regolamento di Istituto e sono:

- **comportamento**, inteso come rispetto verso sé stessi, verso gli altri (Dirigente, Docenti, Personale ATA, Compagni,) e verso l'ambiente
- **autonomia e responsabilità**, sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, far valere al suo interno i propri diritti e bisogni, riconoscendo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
- **regolarità della frequenza**, assenze, assenze in coincidenza di verifiche programmate, ritardi, uscite anticipate
- **puntualità negli impegni scolastici**, rispetto delle consegne e delle scadenze, dei tempi di lavoro comune ed individuale.
- **collaborazione e partecipazione**: capacità di interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

La scala di valutazione di ogni allievo è compresa tra il voto 5 (che comporta la non ammissione al successivo anno di corso o all'Esame di Stato) ed il 10.

Ogni Consiglio di Classe attribuisce di norma, in base ai descrittori individuati, un voto di condotta compreso tra sei e nove/decimi. Solo in caso di gravi e/o ripetuti e/o persistenti episodi di comportamento gravemente scorretto (con allontanamento dalla scuola per un periodo di 15 o più giorni, con delibera della Commissione di disciplina), il Consiglio di Classe può decidere l'attribuzione del voto di cinque/decimi. In modo analogo, solo in caso di comportamenti significativamente positivi, il Consiglio di Classe attribuisce un voto di dieci/decimi.

Criteri per l'assegnazione del voto di comportamento

Le mancanze significative relative agli indicatori individuati devono essere riportate sul registro elettronico attraverso note disciplinari; tali mancanze, se reiterate, possono condurre a sanzioni più gravi quali la convocazione dei genitori e la sospensione.

Il coordinatore della classe, prima di ogni scrutinio, monitora numero e qualità delle note scritte personali di ciascun allievo, con particolare attenzione alla iterazione e/o gravità delle stesse ed alla loro attribuzione da parte di diversi docenti.

I Consigli di classe valuteranno la gravità ed il numero delle note per attribuire, secondo i descrittori indicati, il voto del comportamento. La proposta di attribuzione del voto e dei descrittori che lo giustificano è fatta dal coordinatore; l'attribuzione finale del voto è collegiale.

NOTA BENE: Un voto potrà essere assegnato anche nel caso in cui non si verificano tutte le voci degli indicatori; infatti, come suggerito nel collegio docenti "il voto è determinato da una prevalenza quantitativa e/o qualitativa degli indicatori".

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Art. 7 Valutazione del comportamento

1. La valutazione del comportamento degli alunni nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado, di cui all'articolo 2 del decreto-legge, si propone di favorire l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare.

[DECRETO DEL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA 22 giugno 2009, n. 122]

<i>obiettivi</i>	Acquisizione di una coscienza civile		Partecipazione alla vita didattica		
<i>indicatori</i>	<i>Comportamento</i>	<i>Autonomia e responsabilità</i>	<i>Regolarità della frequenza</i>	<i>Puntualità negli impegni scolastici</i>	<i>Rispetto orario</i>

<p>10</p>	<p>E' sempre corretto nei confronti di docenti, personale ATA e compagni. Rispetta gli altri ed i loro diritti, nel riconoscimento delle differenze individuali; dimostra interesse nei confronti di temi culturali e sociali Ha massimo rispetto delle attrezzature e dell'ambiente scolastico. ▪ Rispetta in modo esemplare il regolamento d'istituto. Condotta inappuntabile sotto il profilo didattico disciplinare, durante le uscite didattiche o attività PCTO). Nessuna astensione collettiva dalle lezioni. ▪ Nessun provvedimento disciplinare.</p>	<p>▪ Possiede un ottimo grado di autonomia e un forte senso di responsabilità con piena consapevolezza del proprio ruolo</p>	<p>Frequenta con regolarità le lezioni, dimostrando interesse per il lavoro disciplinare. ▪ Assenze Da 0 a 4giorni.</p>	<p>Assolve alle consegne in modo puntuale e costante ed è sempre munito/a del materiale necessario.</p>	<p>Ritardi, entrata posticipata -uscita anticipata ▪ (da 0 a 4).</p>
<p>9</p>	<p>E' corretto nei confronti di docenti, personale ATA e compagni. Rispetta gli altri ed i loro diritti, nel riconoscimento delle differenze individuali; dimostra interesse nei confronti di temi culturali e sociali Dimostra un atteggiamento attento alle attrezzature e/o all'ambiente scolastico. ▪ Rispetta il regolamento d'istituto, non ha a suo carico né richiami verbali né provvedimenti disciplinari. ▪ Comportamento corretto durante le uscite didattiche, nella attività PCTO. Nessuna astensione collettiva dalle lezioni.</p>	<p>Possiede un buon grado di autonomia e responsabilità</p>	<p>Frequenta con regolarità le lezioni, dimostrando interesse per il lavoro disciplinare. Assenze ▪ (da 5 a 9 gg)</p>	<p>▪ Assolve di solito alle consegne in modo puntuale ed è sempre munito/a del materiale necessario.</p>	<p>. Ritardi, entrata posticipata - uscita anticipata (da 5 a 6)</p>

<p>8</p>	<p>E' corretto nei confronti di docenti, personale ATA e compagni. ▪ Rispetta gli altri ed i loro diritti. Non sempre dimostra un atteggiamento attento alle attrezzature e/o all'ambiente scolastico. Rispetta il regolamento d'istituto, ma talvolta riceve richiami verbali. Comportamento corretto durante le uscite didattiche. Astensione collettiva dalle lezioni. Max 1 nota collettiva</p>	<p>▪ Possiede un più che discreto grado di autonomia e responsabilità.</p>	<p>▪ Frequenta con regolarità le lezioni, eccetto un piccolo numero di assenze. ▪ Assenze (da 10 a 16gg)</p>	<p>Nella maggioranza dei casi rispetta le consegne ed è solitamente munito/a del materiale necessario.</p>	<p>Ritardi, entrata posticipata-uscita anticipata ▪ (da 7 a 8)</p>
-----------------	--	--	---	--	--

<p>7</p>	<p>Non è sempre corretto nei confronti di docenti, personale ATA e compagni. Talvolta mantiene atteggiamenti poco rispettosi degli altri e dei loro diritti.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizza in modo non adeguato il materiale le attrezzature dell'ambiente scolastico. Talvolta non rispetta il regolamento d'istituto, riceve frequenti richiami verbali e/o scritti (la presenza di alcune note disciplinari e richiami concorrerà in modo determinante alla votazione di sette decimi, anche in presenza di descrittori positivi, salvo diverso pronunciamento del consiglio di classe). <p>Comportamento non sempre corretto durante le uscite didattiche, i viaggi di istruzione e l'attività PCTO. Annotazione per inosservanza del divieto di fumo.</p> <p>Astensione collettiva dalle lezioni. Max 2 note disciplinari.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Possiede un livello di autonomia più che sufficiente e appare poco responsabile. 	<p>Fa un numero cospicuo di assenze. Poco solerte a rientrare in classe dopo l'intervallo Assenze (da 17 a 20 gg)</p>	<p>Talvolta non rispetta le consegne e talvolta non è munito/a del materiale necessario.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ritardi, entrata posticipata-uscita anticipata (da 9 a 10)
<p>6</p>	<p>E' poco corretto nei confronti di docenti, personale ATA e compagni. Assume atteggiamenti poco rispettosi degli altri e dei loro diritti (disturbo frequente delle lezioni, spostamenti non autorizzati in aula e ingiustificate uscite dalla stessa). Utilizza in modo non sempre rispettoso il materiale le attrezzature dell'ambiente scolastico. Ha a suo carico episodi di inosservanza del regolamento d'istituto, con conseguenti sanzioni (note disciplinari, un provvedimento di sospensione, anche per 1 solo giorno e comunque per un periodo non superiore a 15 gg. Tale sanzione concorrerà in modo determinante alla votazione di sei decimi, anche in presenza di descrittori positivi, così come la presenza di numerose note e richiami e/o la sanzione di attività a favore della Comunità scolastica, salvo diverso pronunciamento del consiglio di classe).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 1 multa per inosservanza del divieto di fumo. ▪ Astensioni collettive dalle lezioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Possiede sufficiente autonomia e appare poco responsabile. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Si rende responsabile di ripetute e numerose assenze. ▪ È spesso in ritardo anche dopo l'intervallo. Assenze (da 21 a 25gg) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Non rispetta le consegne o lo fa in modo molto irregolare. ▪ Spesso non svolge i compiti assegnati e spesso non è munito/a del materiale necessario. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ritardi, entrata posticipata-uscita anticipata (da 10 a 14)

<p>5</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ha un comportamento irrispettoso ed arrogante nei confronti di docenti, personale ATA e compagni. ▪ Assume atteggiamenti del tutto irrispettosi degli altri e dei loro diritti (disturbo frequente delle lezioni, spostamenti non autorizzati in aula e ingiustificate uscite dalla stessa). ▪ Utilizza in modo trascurato ed irresponsabile il materiale le attrezzature dell'ambiente scolastico. ▪ Viola di continuo il Regolamento di Istituto; riceve ammonizioni verbali e scritte e/o viene sanzionato con sospensioni dalla partecipazione alla vita scolastica per violazioni molto gravi: ▪ Offese particolarmente gravi e ripetute alla persona ed al ruolo professionale del personale della scuola; ▪ Gravi e ripetuti comportamenti ed atti che offendano volutamente e gratuitamente personalità e convinzioni degli altri studenti Danni intenzionalmente apportati a locali, strutture, arredi, riconducibili ad atto vandalico; Episodi che, turbando il regolare svolgimento della vita scolastica, possano anche configurare diverse tipologie di reato(minacce, lesioni., gravi atti vandalici, consumo e spaccio di sostanze stupefacenti), e/o comportino pericolo per l'incolumità delle persone che frequentano la scuola. Comportamento sanzionato durante le uscite didattiche viaggi d'istruzione e visite guidate, attività PCTO. Più di una multa per inosservanza del divieto di fumo. ▪ Astensioni collettive dalle lezioni. Numerose note disciplinari. Sospensione dalle lezioni superiore a 15 giorni (C.M. n.10 del 23 gennaio 2009) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Appare scarsamente autonomo e irresponsabile 	<p>Si rende responsabile di un numero eccessivo di assenze.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ E' spesso in ritardo anche dopo l'intervallo. <p>Assenze(≥26 gg)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Non rispetta le consegne o lo fa in modo molto irregolare. ▪ Spesso non svolge i compiti assegnati e spesso non è munito/a del materiale necessario. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ritardi, entrata posticipata-uscita anticipata (≥15)
-----------------	--	--	--	--	--

CRITERI DELIBERATI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO (cfr. Ptof)

Attribuzione del credito scolastico Il credito scolastico viene attribuito in base alla media dei voti. Concorrono a formare il credito anche elementi legati alle varie attività complementari, interne o esterne alla scuola, per le quali il Consiglio di Classe può deliberare l'attribuzione di un punteggio aggiuntivo in base alla tabella allegata.

Questi i criteri di attribuzione del credito scolastico nelle classi terze, quarte e quinte:

- a. la media dei voti determina la banda di oscillazione;
- b. attribuzione, a giudizio insindacabile del Consiglio di Classe, motivata nel verbale, del punteggio minimo della banda di oscillazione se l'alunno che ha registrato la sospensione del giudizio a giugno non recupera pienamente a settembre ma viene comunque ammesso alla classe successiva per voto del consiglio di classe
- c. attribuzione, a giudizio insindacabile del Consiglio di Classe, motivata nel verbale, del punteggio minimo della banda di oscillazione se, in presenza di insufficienze, l'ammissione alla classe successiva avviene per voto di consiglio.
- d. attribuzione, a giudizio insindacabile del Consiglio di Classe, motivata nel verbale, di un punteggio al massimo della banda se ricorre almeno una delle seguenti condizioni:
 - ✓ media dei voti $\geq 0,5$;
 - ✓ frequenza assidua;
 - ✓ partecipazione al dialogo educativo;

- ✓ partecipazioni ad attività didattiche complementari ed integrative promosse dalla scuola;
- ✓ partecipazioni ad attività complementari promosse dalla scuola o da altri enti ed istituzioni, come da tabella allegata

VALUTAZIONE DELLE ATTIVITÀ COMPLEMENTARI FINALIZZATE ALL'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Nella tabella seguente vengono riportate le attività complementari, interne o esterne alla scuola, valutabili ai fini dell'attribuzione del credito scolastico. Il punteggio, che si aggiunge alla media dei voti, non concorre mai al cambiamento di banda. Le attività devono essere certificate.

		PUNTI
ATTIVITA' PROFESSIONALI	Corsi di formazione finalizzati al conseguimento di una qualifica o un brevetto (Croce Rossa, 118, bagnino, sub, ecc) Esperienze lavorative e/o di tirocinio c/o aziende non finalizzate ai PCTO Attività di volontariato e Scoutismo	0,5
ATTIVITÀ CULTURALI	Corsi di lingua straniera con certificazione finale Corsi per ECDL con certificazione finale Piazzamento o riconoscimento a concorsi banditi dal MIUR, Istituzioni scolastiche, Associazioni e centri culturali Piazzamento o riconoscimento a gare sportive di livello regionale o nazionale. Scambi scolastici e esperienze di studio all'estero (Intercultura)	0,5
	Borse di studio attribuite da Associazioni con finalità di Promozione Culturale Partecipazione a concorsi banditi dal MIUR, Istituzioni scolastiche, Associazioni e centri culturali Partecipazione ad attività promosse dalla scuola Partecipazione ad associazioni sportive esterne alla scuola Partecipazione a scuole di danza o di musica Esami di livello relativi all'apprendimento musicale Corsi PON Corsi di lingua straniera Corsi per ECDL Gruppo sportivo scolastico	0,3
	Partecipazione a Conferenze e seminari organizzati dalla Scuola, dall'Università e/o da Associazioni e Centri Culturali del territorio Partecipazione ad attività organizzate da Enti Pubblici del territorio Partecipazione a Compagnie teatrali Partecipazione a Gruppi folcloristici	0,2

CONVERSIONE E CRITERI ADOTTATI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

In ottemperanza all'O.M. n.45/2023, concernente gli esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2022/2023, il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di 40 punti.

Il Consiglio di classe attribuisce il credito sulla base della tabella di cui all'allegato A del D. L. 62/2017

TABELLA IN QUARANTESIMI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

MEDIA DEI VOTI	FASCE CREDITO CLASSE TERZA	FASCE CREDITO CLASSE QUARTA	FASCE CREDITO CLASSE QUINTA
M<6	-	-	7-8
M=6	7-8	8-9	9-10
6<M<7	8-9	9-10	10-11
7<M<8	9-10	10-11	11-12
8<M<9	10-11	11-12	13-14
9<M<10	11-12	12-13	14-15

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA

Tipologia di prova	Numero prove per quadrimestre
Prove non strutturate, strutturate, semistrutturate, prove esperte	Numero da due a tre per quadrimestre
Verifiche orali	Numero da due a tre per quadrimestre

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell'indirizzo
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale
- i risultati delle prove di verifica
- il livello di competenze di Educazione civica acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo
- le competenze acquisite attraverso i PCTO, relativamente alle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e al comportamento

GRIGLIE PER LE PROVE D'ESAME

Le griglie che seguono sono le stesse adottate nel PTOF e adeguate alle valutazioni dell'esame di stato. Sono in ventunesimi le griglie per le tipologie della Prima prova scritta e quella della Seconda.

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE " G.SOLIMENE" – LAVORO
ALUNNO _____ CLASSE _____
GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA A (Analisi e interpretazione di un testo letterario)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 PT)					
	P.2-3	P.4-5	P.6-7	P.8-9	P.10	SUB. TOT.
IDEAZIONE-PIANIFICAZIONE ORGANIZZAZIONE TESTO	Fuori tema	Aderenza scarsa	Aderenza parziale	Aderenza adeguata	Aderenza completa e approfondita	
COESIONE E COERENZA TESTUALE	Struttura disordinata	Struttura incoerente	Qualche incongruenza	Schematica ma ordinata	Coerente e coesa	
RICCHEZZA E PADRONANZA LESSICALE	Insufficiente padronanza della lingua	Linguaggio non sempre corretto e adeguato	Linguaggio semplice ma adeguato	Linguaggio corretto e ricco nel lessico	Ampia padronanza della lingua	
CORRETTEZZA GRAMMATICALE	Commette gravi errori	Forma con lievi errori	Forma abbastanza corretta	Forma corretta e sicura	Forma corretta e scorrevole	
AMPIEZZA E PRECISIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI	Conoscenze molto limitate	Conoscenze frammentarie e superficiali	Complete ma non approfondite	Complete e approfondite	Coordinate e ampliate	
ESPRESSIONE GIUDIZI E VALUTAZIONI PERSONALI	Senso critico trascurabile	Coglie aspetti essenziali	Ha qualche spunto critico	Autonomo nell'analisi e sintesi	Analisi approfondita e originale	
Punteggio parte generale						
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 PT)					
	P.2-3	P.4-5	P.6-7	P.8-9	P.10	SUB. TOT.
RISPETTO DEI VINCOLI DELLA CONSEGNA	Non accettabile	Accettabile	Adeguito	Esauriente	Ricco e articolato	
CAPACITA' DI COMPrensIONE DEL TESTO	Incompleta	Limitata	Parziale e generica	Completa	Puntuale e personale	
PUNTUALITA' NELL'ANALISI LESSICALE, SINTATTICA STILISTICA E RETORICA	Analisi scorretta	Errori diffusi	Qualche errore	Qualche imprecisione	Corretta	
INTERPRETAZIONE CORRETTA E ARTICOLATA DEL TESTO	Comprensione non adeguata	Comprensione degli aspetti essenziali	Comprensione adeguata	Comprensione completa	Comprensione approfondita	
Punteggio parte specifica						

Il punteggio in centesimi va riportato a 20 (divisione per 5 + arrotondamento)

TOT. /100 TOT. /20

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE " G.SOLIMENE" – LAVELLO
ALUNNO _____ CLASSE V _____
GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 PT)					
	P.2-3	P.4-5	P.6-7	P.8-9	P.10	SUB TOT.
IDEAZIONE-PIANIFICAZIONE ORGANIZZAZIONE TESTO	Fuori tema	Aderenza scarsa	Aderenza parziale	Aderenza adeguata	Aderenza completa e approfondita	
COESIONE E COERENZA TESTUALE	Struttura disordinata	Struttura incoerente	Qualche incongruenza	Schematica ma ordinata	Coerente e coesa	
RICCHEZZA E PADRONANZA LESSICALE	Insufficiente padronanza della lingua	Linguaggio non sempre corretto e adeguato	Linguaggio semplice ma adeguato	Linguaggio corretto e ricco nel lessico	Ampia padronanza della lingua	
CORRETTEZZA GRAMMATICALE	Commette gravi errori	Forma con lievi errori	Forma abbastanza corretta	Forma corretta e sicura	Forma corretta e scorrevole	
AMPIEZZA E PRECISIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI	Conoscenze molto limitate	Conoscenze frammentarie e superficiali	Complete ma non approfondite	Complete e approfondite	Coordinate e ampliate	
ESPRESSIONE GIUDIZI E VALUTAZIONI PERSONALI	Senso critico trascurabile	Coglie aspetti essenziali	Ha qualche spunto critico	Autonomo nell'analisi e sintesi	Analisi approfondita e originale	
Punteggio parte generale						
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 PT)					
	P.3-4-5	P.6-7-8	P.9-10-11	P.12-13-14	P.15	SUB. TOT.
INDIVIDUAZIONE CORRETTA DI TESI E ARGOMENTAZIONI	Limitata	Con qualche incertezza	Accettabile	Adeguate	Efficace e ben strutturata	
CAPACITA' DI SOSTENERE UN PERCORSO RAGIONATIVO	Non adeguata	Poco originale	Abbastanza originale	Originale	Autonoma e originale	
	P.2-3	P.4-5	P.6-7	P.8-9	P.10	
CORRETTEZZA E CONGRUENZA DEI RIFERIMENTI CULTURALI	Scarse conoscenze in merito	Conoscenze superficiali o lacunose	Conoscenze accettabili	Conoscenze adeguate	Conoscenze ampie e approfondite	
Punteggio parte specifica						

Il punteggio in centesimi va riportato a 20 (divisione per 5 + arrotondamento)

TOT. ____/100

TOT. ____/20

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE " G.SOLIMENE" – LAVELLO

ALUNNO _____

CLASSE V B

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (Max 60 PT)					
	P.2-3	P.4-5	P.6-7	P.8-9	P.10	SUB TOT.
IDEAZIONE-PIANIFICAZIONE ORGANIZZAZIONE TESTO	Fuori tema	Aderenza scarsa	Aderenza parziale	Aderenza adeguata	Aderenza completa e approfondita	
COESIONE E COERENZA TESTUALE	Struttura disordinata	Struttura incoerente	Qualche incongruenza	Schematica ma ordinata	Coerente e coesa	
RICCHEZZA E PADRONANZA LESSICALE	Insufficiente padronanza della lingua	Linguaggio non sempre corretto e adeguato	Linguaggio semplice ma adeguato	Linguaggio corretto e ricco nel lessico	Ampia padronanza della lingua	
CORRETTEZZA GRAMMATICALE	Commette gravi errori	Forma con lievi errori	Forma abbastanza corretta	Forma corretta e sicura	Forma corretta e scorrevole	
AMPIEZZA E PRECISIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI	Conoscenze molto limitate	Conoscenze frammentarie e superficiali	Complete ma non approfondite	Complete e approfondite	Coordinate e ampliate	
ESPRESSIONE GIUDIZI E VALUTAZIONI PERSONALI	Senso critico trascurabile	Coglie aspetti essenziali	Ha qualche spunto critico	Autonomo nell'analisi e sintesi	Analisi approfondita e originale	
Punteggio parte generale						
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 PT)					
	P.3-4-5	P.6-7-8	P.9-10-11	P.12-13-14	P.15	SUB. TOT.
PERTINENZA DEL TESTO RISPETTO ALLA TRACCIA	Inesistente	Parziale	Adeguata	Completa	Ampia e approfondita	
SVILUPPO ORDINATO E LINEARE DELL'ESPOSIZIONE	Disordinato	Accettabile	Adeguato	Ben ordinato	Efficace e ben strutturato	
	P.2-3	P.4-5	P.6-7	P.8-9	P.10	
CORRETTEZZA E ARTICOLAZIONE DEI RIFERIMENTI CULTURALI	Scarsa conoscenza	Conoscenze superficiali	Conoscenze accettabili	Conoscenze soddisfacenti	Conoscenze ampie e approfondite	
Punteggio parte specifica						

Il punteggio in centesimi va riportato a 20 (divisione per 5 + arrotondamento)

TOT.

/100 TOT.

/20

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE " G.SOLIMENE" –LAVELLO
ESAMI DI STATO A.S. 2022/2023 Liceo Scientifico Commissione N.....
SECONDA PROVA- MATEMATICA

ALUNNO _____

CLASSE 5 B
MATEMATICA E FISICA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

Prova scritta

INDICATORI	QUESITI									
	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10
COMPRESIONE e CONOSCENZA Comprensione della richiesta. Conoscenza dei contenuti matematici.	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)
ABILITÀ LOGICHE e RISOLUTIVE Abilità di analisi. Uso di linguaggio appropriato. Scelta di strategie risolutive adeguate.	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)
CORRETTEZZA dello SVOLGIMENTO Correttezza nei calcoli. Correttezza nell'applicazione di tecniche e procedure anche grafiche.	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)
ARGOMENTAZIONE Giustificazione e commento delle scelte effettuate.	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)
Punteggio max ATTRIBUIBILE ai Singoli quesiti										
Punteggio ATTRIBUITO ai Singoli quesiti										
PUNTEGGIO TOTALE ATTRIBUITO										

<i>Punti</i>	0	1-12	13-24	25	26-37	38	39-49	50	51-62	63	64-74	76	77-86	87	88/100
<i>Voto</i>	2	2-3	3+/4-	4	4+/5-	5	5+/6-	6	6+/7-	7	7+/8-	8	8+/9-	9	9+/10

Per ciascun quesito stabilire il punteggio massimo attribuibile. Ripartire poi tale punteggio fra i diversi indicatori in base al peso che ciascuno di essi ha nella risoluzione del quesito.

Sezione A: Valutazione PROBLEMA

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	P1
Comprendere Analizzare la situazione problematica, identificare i dati ed interpretarli. 25%	L1 (0-5)	Non comprende le richieste o le recepisce in maniera inesatta o parziale, non riuscendo a riconoscere i concetti chiave e le informazioni essenziali, o, pur avendone individuati alcuni, non li interpreta correttamente. Non stabilisce gli opportuni collegamenti tra le informazioni. Non utilizza i codici matematici grafico-simbolici	
	L2 (5-10)	Analizza ed interpreta le richieste in maniera parziale, riuscendo a selezionare solo alcuni dei concetti chiave e delle informazioni essenziali, o, pur avendoli individuati tutti, commette qualche errore nell'interpretarne alcuni e nello stabilire i collegamenti. Utilizza parzialmente i codici matematici grafico-simbolici, nonostante lievi inesattezze e/o errori	
	L3 (11-18)	Analizza in modo adeguato la situazione problematica, individuando e interpretando correttamente i concetti chiave, le informazioni e le relazioni tra queste; utilizza con adeguata padronanza i codici matematici grafico-simbolici, nonostante lievi inesattezze.	
	L4 (19-25)	Analizza ed interpreta in modo completo e pertinente i concetti chiave, le informazioni essenziali e le relazioni tra queste; utilizza i codici matematici grafico-simbolici con buona padronanza e precisione.	
Individuare Mettere in campo strategie risolutive e individuare la strategia più adatta. 30%	L1 (0-5)	Non individua strategie di lavoro o ne individua di non adeguate Non è in grado di individuare relazioni tra le variabili in gioco. Non si coglie alcuno spunto nell'individuare il procedimento risolutivo. Non individua gli strumenti formali opportuni.	
	L2 (5-12)	Individua strategie di lavoro poco efficaci, talora sviluppandole in modo poco coerente; ed usa con una certa difficoltà le relazioni tra le variabili. Non riesce ad impostare correttamente le varie fasi del lavoro. Individua con difficoltà e qualche errore gli strumenti formali opportuni.	
	L3 (13-22)	Sa individuare delle strategie risolutive, anche se non sempre le più adeguate ed efficienti. Dimostra di conoscere le procedure consuete ed le possibili relazioni tra le variabili e le utilizza in modo adeguato. Individua gli strumenti di lavoro formali opportuni anche se con qualche incertezza.	
	L4 (23-30)	Attraverso congetture effettive, con padronanza, chiari collegamenti logici. Individua strategie di lavoro adeguate ed efficienti. Utilizza nel modo migliore le relazioni matematiche note. Dimostra padronanza nell'impostare le varie fasi di lavoro. Individua con cura e precisione le procedure ottimali anche non standard.	
Sviluppare il processo risolutivo Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari. 25%	L1 (0-5)	Non applica le strategie scelte o le applica in maniera non corretta. Non sviluppa il processo risolutivo o lo sviluppa in modo incompleto e/o errato. Non è in grado di utilizzare procedure e/o teoremi o li applica in modo errato e/o con numerosi errori nei calcoli. La soluzione ottenuta non è coerente con il problema	
	L2 (5-12)	Applica le strategie scelte in maniera parziale e non sempre appropriata. Sviluppa il processo risolutivo in modo incompleto. Non sempre è in grado di utilizzare procedure e/o teoremi o li applica in modo parzialmente corretto e/o con numerosi errori nei calcoli. La soluzione ottenuta è coerente solo in parte con il problema	
	L3 (13-18)	Applica le strategie scelte in maniera corretta pur con qualche imprecisione. Sviluppa il processo risolutivo quasi completamente. È in grado di utilizzare procedure e/o teoremi o regole e li applica quasi sempre in modo corretto e appropriato. Commette qualche errore nei calcoli. La soluzione ottenuta è generalmente coerente con il problema	
	L4 (19-25)	Applica le strategie scelte in maniera corretta supportandole anche con l'uso di modelli e/o diagrammi e/o simboli. Sviluppa il processo risolutivo in modo analitico, completo, chiaro e corretto. Applica procedure e/o teoremi o regole in modo corretto e appropriato, con abilità e con spunti di originalità. Esegue i calcoli in modo accurato, la soluzione è ragionevole e coerente con il problema.	
Argomentare Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia applicata, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati. 20%	L1 (0-4)	Non argomenta o argomenta in modo errato la strategia/procedura risolutiva e la fase di verifica, utilizzando un linguaggio matematico non appropriato o molto impreciso.	
	L2 (5-10)	Argomenta in maniera frammentaria e/o non sempre coerente la strategia/procedura esecutiva o la fase di verifica. Utilizza un linguaggio matematico per lo più appropriato, ma non sempre rigoroso.	
	L3 (11-14)	Argomenta in modo coerente ma incompleto la procedura esecutiva e la fase di verifica. Spiega la risposta, ma non le strategie risolutive adottate (o viceversa). Utilizza un linguaggio matematico pertinente ma con qualche incertezza.	
	L4 (15-20)	Argomenta in modo coerente, preciso e accurato, approfondito ed esaustivo tanto le strategie adottate quanto la soluzione ottenuta. Mostra un'ottima padronanza nell'utilizzo del linguaggio scientifico.	

Tabella di conversione dal punteggio grezzo al voto in decimi

Punti	0	1-12	13-24	25	26-37	38	39-49	50	51-62	63	64-75	76	77-86	87	88/100
Voto	2	2-3	3+/4-	4	4+/5-	5	5+/6-	6	6+/7-	7	7+/8-	8	8+/9-	9	9+/10

Indicatori	Livelli	Descrittore	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA

Le attività, i percorsi e i progetti svolti nell'ambito della disciplina dell'Educazione civica sono stati realizzati in coerenza con gli obiettivi del piano Triennale dell'Offerta Formativa nelle seguenti discipline e secondo i seguenti nuclei di approfondimento fondamentali:

DISCIPLINA	Quadro Orario Curriculare settimanale		LICEO scientifico scienze applicate				
	B	T	1	2	3	4	5
Italiano	4	4	4	4	4	4	4
informatica	2	2	3	3	-	-	-
Matematica	5/4	4					
Fisica	2	3			3	3	3
Scienze motorie	2	2	4	4	4	4	4
Storia dell'arte	2	2	4	4	4	4	4
Scienze	3/4	5	5	5	6	6	6
storia	0	2			4	4	4
geostoria	3		4	4			
filosofia	0	2	-	-	-	-	-
Inglese	3	3	5	5	4	4	4
Religione	1	1	4	4	4	4	4
			33	33	33	33	33

PROGRAMMAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA 2023-2024

UDA

“Le mafie”

CLASSE V B

INDIRIZZO: Liceo Scientifico-Scienze applicate

- SCHEDA DI PROGETTO
- PIANO DI LAVORO
- CONSEGNA AGLI STUDENTI

SCHEDA DI PROGETTO

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	Titolo Discipline coinvolte: ITALIANO STORIA FILOSOFIA FISICA SCIENZE STORIA DELL'ARTE INGLESE RELIGIONE SCIENZE MOTORIE INFORMATICA
Compito significativo e prodotti	Il compito assegnato ai ragazzi, suddivisi in 4 gruppi dal consiglio di classe sarà quello di ideare, progettare e realizzare un lavoro finale multimediale, che potrà essere una brochure informativa, una presentazione in power point, un breve video o una poesia. L'attività richiesta permetterà ai ragazzi di riflettere sul tema assegnato, di interagire con i propri compagni per la realizzazione di un obiettivo comune, di trovare soluzioni ai problemi che si presentano.
Competenze chiave	Evidenze osservabili
Competenza alfabetica funzionale.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il significato ed i registri di messaggi orali in situazioni e contesti diversi, formali e non. • Interagire in situazioni comunicative diverse con capacità di ascolto adottando strategie comunicative a seconda delle situazioni e proponendo soluzioni. • Esporre un contributo, anche con risorse multimediali. • Leggere, analizzare, comprendere e interpretare testi scritti di diverso tipo, continui e non continui. • Argomentare il proprio punto di vista, dopo adeguata documentazione, considerando le diverse posizioni.
Competenza multilinguistica.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le idee fondamentali di testi/video anche nel proprio settore di specializzazione (in lingua francese e/o inglese).

Competenza digitale	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le tecnologie della società e dell'informazione • Utilizzare il computer per reperire e conservare informazioni, produrle, presentarle, valutarle e scambiarle.
Imparare ad imparare	<ul style="list-style-type: none"> • Selezionare fonti dirette e indirette, provenienti da supporti diversi, bibliografici e virtuali, di tipo formale e informale e da ambiti disciplinari vari. Utilizzarle per trarne informazioni, sviluppare progetti, gestire situazioni e problemi. Confrontare posizioni diverse. • Organizzare, rielaborare e interpretare le informazioni anche con l'aiuto di strategie metodologiche (appunti, scalette, schematizzazioni, mappe concettuali)
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.	<ul style="list-style-type: none"> • Lavorare in team. • Creare rapporti positivi con gli altri, costruzione del senso di legalità, sviluppo dell'etica della responsabilità e di valori in linea con i principi costituzionali, rispetto delle regole. • Gestire il tempo e le informazioni. • Lavorare in maniera costruttiva.
Competenza in materia di cittadinanza.	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare alla vita sociale in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici. • Impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune.

Utenti destinatari	ALUNNI DELLA CLASSE V B LICEO SCIENTIFICO - SC. APPLICATE
Prerequisiti	Saper decodificare un messaggio scritto e multimediale Conoscere le nozioni informatiche di base.
Fase di applicazione	<p>I Parte (dalla fase 1 alla fase 4): I Quadrimestre</p> <p>Una prima fase prevede la visita guidata a Foggia per vedere la mostra fotografica dedicata al giudice Rosario Livatino</p> <p>Una seconda fase sarà dedicata alla presentazione delle informazioni rispetto al tema e all'attività proposta. Nello specifico la tutor si occuperà di presentare l'UDA e fornire riferimenti normativi generali. Il docente di storia presenterà i contenuti, che afferiscono alle proprie discipline, rispetto al tema stabilito dalla circolare n. 95/2023 prot. n. 0015747 del 09/11/2023, che per le classi quinte è "Le mafie".</p> <p>Nella terza fase si procederà alla suddivisione in gruppi di lavoro, cercando di armonizzare le abilità e capacità individuali. I</p>

	<p>gruppi dovranno quindi dedicarsi all'individuazione dell'argomento da approfondire con ricerche su internet e alla progettazione dettagliata del lavoro finale secondo le indicazioni che verranno fornite dai docenti. Il progetto verrà quindi realizzato utilizzando programmi multimediali.</p> <p>La quarta fase sarà dedicata alla presentazione dei progetti attraverso programmi multimediali. Sia il docente che gli altri compagni potranno avanzare dei suggerimenti per il miglioramento del prodotto finale.</p> <p>II Parte (dalla fase 5 alla fase 7)</p> <p><u>Il quadrimestre</u></p> <p>La quinta fase è dedicata alla realizzazione lavoro multimediale: gli alunni si organizzeranno per realizzare materialmente il lavoro nei minimi dettagli, Le ultime due fasi sono volte a testare la funzionalità del prodotto realizzato attraverso il collaudo finale, durante il quale tutti gli alunni e i docenti sono chiamati a valutare. I lavori potranno essere presentati il 23 maggio, giorno in ricordo delle vittime di mafia.</p>
<p>Tempi</p>	<p><u>I quadrimestre (17 ore)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Visita mostra fotografia del giudice Rosario Livatino (3 Ore) 2. Presentazione dell'UDA e dei contenuti disciplinari (3 ore) 3. Progettazione del lavoro finale (9 ore) 4. Presentazione dei progetti (2 ore) <p><u>II quadrimestre (16 ore)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Realizzazione del lavoro (13 ore) 6. Collaudo e valutazione (3 ore)
<p>Esperienze attivate (cosa fa l'allievo)</p>	<p>Ascolta e prende appunti.</p> <p>Ascolta il docente e coopera alla ricerca di testimonianze relative alla tematica scelta, utilizzando risorse multimediali.</p> <p>Partecipa attivamente attraverso debate, attività di gruppo e progetti pratici.</p> <p>Sceglie un ruolo e una funzione.</p> <p>Propone un titolo.</p> <p>Approfondisce la tematica proposta.</p> <p>Costruisce il prodotto.</p> <p>Propone una impostazione del prodotto.</p> <p>Produce il lavoro finale</p>
<p>Metodologia (cosa fa il docente)</p>	<p>Presenta il lavoro.</p> <p>Guida lo studente nell'analisi dei documenti.</p> <p>Definisce le fasi del lavoro.</p> <p>Contribuisce all'organizzazione e alla gestione del lavoro.</p> <p>Presenta le rubriche per la valutazione.</p>

Risorse umane Interne/Esterne	Interne: Docenti della classe e di potenziamento Esterne: Forze dell'ordine, esperti
Strumenti	Libri di testo, PC, strumenti digitali, materiale cartaceo e multimediale, videoproiettore, schermo.
Valutazione	La valutazione sarà di due tipi: del processo (durante); del prodotto (finale). Per i livelli di padronanza vedi le griglie di valutazione.

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO:
COORDINATORE: Prof.ssa Laura Rosucci
COLLABORATORI: Prof. Berardi David, Prof.ssa Varasano Anita, Prof.ssa Andreotti Maura, Prof.ssa Stante Loredana, Prof.ssa Stante Raffaella, Prof.ssa Vitale Maria Grazia, Prof. Catena Gerardo

CALENDARIO DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Tempi	Valutazione
1 Visita guidata	Visita mostra fotografica dedicata al Giudice Rosario Livatino	Mostra fotografica	3 ore	Partecipazione attiva
2 Presentazione dell'UDA e dei contenuti disciplinari	Presentazione del lavoro Individuazione delle conoscenze pregresse degli alunni Etimologia della parola "Mafia" Il fenomeno mafioso dal 1860 a "Cosa nostra". Associazione a delinquere, metodo mafioso. Le diverse organizzazioni mafiose. Infiltrazioni mafiose nella politica. Le vittime di mafia. Le attività economiche controllate dalle mafie. Le ecomafie. Impatto delle mafie sulla società. Strategie dello Stato per la lotta alle mafie. "Il POOL antimafia e il metodo Falcone" - Legge La Torre. Riflessione sui valori, gli atteggiamenti e gli stili di vita come antidoto alla violenza.	Analisi di brani tratti da libri di testo e non ("Gridalo" di R. Saviano, "Il giorno della civetta" di L. Sciascia, "Oltre Capaci" di F. Minervini) e/o risorse multimediali Consultazione del sito: Progetto legalità_Fondazione Onlus https://www.progettolegalita.it/ e del video: VI PERDONO MA INGINOCCHIA TEVI – FILM EVENTO LA7 https://youtu.be/ZXsHODYObYk	3 ore	Partecipazione attiva

	partendo dall'esempio di DON PINO PUGLISI.			
3 Progettazione del lavoro	Suddivisione dei ragazzi in gruppi di lavoro, cercando di armonizzare le abilità e capacità individuali. I gruppi dovranno quindi dedicarsi all'individuazione dell'argomento da approfondire con ricerche su internet e alla progettazione dettagliata del lavoro finale secondo le indicazioni che verranno fornite dai docenti. Il progetto verrà quindi realizzato utilizzando programmi multimediali. Progettazione del lavoro Preparazione materiali per il prodotto finale	Libri di testo, PC, strumenti digitali, materiale cartaceo e multimediale PC, strumenti digitali, materiale cartaceo e multimediale https://www.raicultura.it	9 ore	Partecipazione attiva Lavori di gruppo
4 Presentazione dei progetti	Presentazione dei progetti	LIM / Touch panel	2ore	prodotto
5 Realizzazione del lavoro	Preparazione materiali per il prodotto finale	Libri di testo, PC, strumenti digitali, materiale cartaceo e multimediale	13 ore	Partecipazione attiva Lavori di gruppo
6 Approvazione del lavoro	Presentazione del prodotto finale	LIM / Touch panel	2 ore	Prodotto finale
7 Fase Conclusiva	Valutazione	LIM / Touch panel	1 ora	Prodotto finale

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

Per "consegna" si intende il documento che l'équipe dei docenti presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.

Il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.

L'U.D.A. prevede dei compiti/problema che per certi versi sono "oltre misura" ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta e alla conquista personale del sapere.

L'U.D.A. mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel "prodotto", ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l'esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

Titolo UdA: "Le mafie"

Cosa si chiede di fare: comprendere e analizzare il tema "mafie", riflettere e sviluppare strategie per contrastare il fenomeno mafioso.

In che modo: singolarmente o in gruppo. Visione di docufilm, letture, lavori di approfondimento guidati e discussioni con esperti e docenti della classe

Quali prodotti

Lavori di gruppo

Test a risposta multipla e/o elaborati sugli approfondimenti

Progettazione e realizzazione di un lavoro finale multimediale, che potrà essere una brochure informativa, una presentazione in power point, un breve video o una poesia. L'attività richiesta permetterà ai ragazzi di riflettere sul tema assegnato, di interagire con i propri compagni per la realizzazione di un obiettivo comune e di trovare soluzioni ai problemi che si presentano.

Lo scopo sarà anche quello di creare un prodotto che possa sensibilizzare sulla prevenzione del fenomeno mafioso.

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti)

Analizzare il fenomeno mafioso e le ripercussioni sull'economia, sulla società e sulla politica

Comprendere le basi del fenomeno mafioso.

Promuovere la consapevolezza sui comportamenti dei singoli cittadini per contrastare tale fenomeno..

Fornire strumenti pratici per la prevenzione del fenomeno mafioso

Tempi : si rinvia alla tabella con le fasi delle attività programmate

Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...)

Docenti della classe

Esperti

Forze dell'ordine

Criteri di valutazione

Partecipazione attiva alle discussioni e attività in classe.

Qualità degli approfondimenti, precisione e accuratezza delle risposte alle attività pratiche e teoriche.

Riflessione scritta sul tema.

Risultati dei test.

Presentazione e qualità del progetto finale.

PCTO (Percorso per le Competenze Trasversali e l'Orientamento)

CORRADO IV (Dicembre 2021)	Nell'ambito della conoscenza del territorio e delle tradizioni locali è stata realizzata una manifestazione in Aula Magna in data 21 dicembre 2023 finalizzata alla promozione e divulgazione delle tradizioni e della cultura locale, in particolare riferibile al periodo storico federiciano. Tale scelta è nata dall'esigenza di coniugare l'attività di studio e di ricerca scolastiche del periodo storico federiciano con la tradizione locale.
PROGETTO "FISICA CON ARDUINO" (giugno 2023)	Gli studenti hanno svolto il progetto di apprendimento mediante la metodologia dell'alternanza scuola-lavoro. Durante le ore di stage gli studenti hanno realizzato progetti che prevedono l'uso di schede programmabili.
ASIMOV (a.s. 2022-23; a.s. 2023-24)(Febbraio-marzo)	Il progetto, rivolto agli studenti del triennio di tutti gli indirizzi su base volontaria, è consistito nella lettura di testi di saggistica scientifica e nell'elaborazione della relativa recensione.

<p>IL MONDO INTORNO ANOI (maggio 2023)</p>	<p>Il progetto, destinato alle classi Terze e Quarte di tutti gli indirizzi, consiste nella realizzazione di MURALES e GRAFFITI su pareti messe a disposizione degli Enti locali. I temi trattati sono coerenti con l'indirizzo di studi. La scuola fornisce attrezzature e materiali. L'opera alla cui realizzazione ha partecipato la classe 5B si ispira alla pace e all'accoglienza quale elemento fondante ed è situata nel corridoio che dà accesso all'aula magna Iacoviello.</p>
<p>PON "Amore in letteratura, dai grandi classici ai giorni nostri" (febbraio-maggio 2022)</p>	<p>Il progetto della durata di 30 ore complessive ha previsto un'attenta lettura di passi noti di testi antichi greci e latini, medioevali e rinascimentali sul tema dell'amore nelle sue diverse sfaccettature: amore coniugale, amore tragico, amore tradito...</p> <p>Gli alunni, interiorizzando il messaggio dei classici, hanno rielaborato i contenuti attraverso testi creativi.</p> <p>Il giorno 25 Maggio 2022, presso l'Aula Magna dell'IISS G. Solimene, si è svolta poi una manifestazione sull'amore.</p> <p>L'evento è stato ideato e realizzato nel corso del Pon di Latino, con gli alunni delle classi seconde e terze del Liceo scientifico e classico della Scuola.</p> <p>In apertura del simposio c'è stato l'intervento della Prof.ssa Elena Esposito, docente di Lingua e Letteratura greca e Papirologa presso l'Università degli Studi di Basilicata, con una lectio magistralis sull'amore in età ellenistica.</p> <p>Nella seconda parte del convegno sono entrati in scena gli studenti con la lettura recitata dei loro testi creativi sul tema dell'amore a partire dai testi classici greci e latini fino a passi della letteratura contemporanea. Gli alunni coinvolti hanno rielaborato in chiave moderna i testi classici.</p> <p>Il simposio è stato arricchito dall'intervento canoro della Prof.ssa Eleonora Claps, performer soprano, con un'esibizione del brano Lohn di Kaija Saariaho.</p>
<p>PON: IL TEATRO "Sipario, si va in scena" (Aprile-maggio 2024)</p>	<p>Alcuni alunni stanno in questi giorni partecipando all'attività teatrale prevista dal PON TEATRO che culminerà nello spettacolo del Solimene day del 1 giugno e che ospiterà anche il Premio Grieco.</p>
<p>Progetto "TI RACCONTO LA MALATTIA RARA" (febbraio-marzo 2023)</p>	<p>Il PCTO "TI RACCONTO LA MALATTIA RARA", destinato alle classi IV A Liceo Classico, IV A e IV B Liceo Scientifico, in collaborazione con la Fondazione "ALESSANDRA BISCEGLIA VIVA ALE", ha avuto come obiettivo primario quello di favorire una maggiore consapevolezza e informazione sulle malattie rare. Alcuni giovani pazienti, in precedenza formati, hanno incontrato, affiancati dai professionisti medici e sanitari della Fondazione, gli studenti delle classi in oggetto, allo scopo di contribuire alle loro scelte verso le professioni sanitarie.</p>

ATTIVITÀ INTEGRATIVE DEL PERCORSO FORMATIVO

La classe ha partecipato alle seguenti attività (progetti, stage, visite guidate, viaggi d'istruzione etc.)

- Olimpiadi di Italiano, Chimica, Fisica, Biologia, Giochi della Chimica e di Filosofia
- Partecipazione alla mostra sul Giudice Livatino a Foggia settembre 2023
- Incontro in Aula Magna con il giornalista Ezio Mauro 22 novembre 2023
- Partecipazione al Salone dello Studente Bari dicembre 2023
- Incontro con l'Esercito italiano 15 febbraio 2024
- Orientamento online con l'Università di Foggia 20 febbraio 2024
- Incontro con L'istituto di Alta Formazione INFOLAB di Pescara marzo 2024
- Incontro con la Fondazione Accademia Italiana della Marina Mercantile 18 marzo 2024
- Incontro con l'Arma dei Carabinieri 20/04/2023
- Incontro con l'Università degli Studi di Foggia 27/04/2023
- Incontro on line con l'Università NABA 13/02/23
- Viaggio d'istruzione a Firenze
- Certificazioni linguistiche e informatiche
- Corsi di recupero e/o di potenziamento
- Partecipazione al Solimene day 2024

ELENCO ALLEGATI

1. Elenco dei candidati
2. Elenco candidati con i relativi crediti attribuiti
3. Programmi svolti dai docenti delle singole discipline
4. Relazioni finali dei singoli docenti.
5. Certificazione finale delle competenze acquisite nell'ambito dei PCTO
6. Tracce di simulazione della Prima prova e Seconda Prova d'esame
7. Relazioni svolte dagli studenti relativamente alle esperienze di PCTO
8. Documentazione alunni BES

Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta del 13 maggio 2024

IL CONSIGLIO DI CLASSE

NOME E COGNOME	DISCIPLINA	FIRMA
Prof.ssa ANDREOTTI MAURA	Lingua e letteratura italiana	Maura Andreotti
Prof.ssa VARASANO ROMANA ANITA	Lingua e cultura straniera(inglese)	Romana Varasano
Prof. CATENA GERARDO	Informatica	Gerardo Catena
Prof. BERARDI DAVID	Storia	David Berardi
Prof. BERARDI DAVID	Filosofia	David Berardi
Prof.ssa VITALE M. GRAZIA	Matematica	Maria Grazia Vitale
Prof.ssa VITALE M. GRAZIA	Fisica	Maria Grazia Vitale
Prof. ssa ROSUCI LAURA	Scienze Naturali	Laura Rosuci
Prof. ssa RONDINONE VALENTINA	Disegno e Storia dell'arte	Valentina Rondinone
Prof. ssa STANTE RAFFAELA	Scienze Motorie e sportive	Raffaella Stante
Prof.ssa LOREDANA STANTE	Religione Cattolica o Attività alternative	Loredana Stante