P.D.P.

Modello

di

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

PER STUDENTI CON BES

Dm 27 dicembre 2012

***D.M. 12 luglio 2011 e Linee guida***

Alunno (iniziali puntate)

Classe

Referente BES/ DSA di Istituto

prof.ssa Maria Donata Sgarra

DATI RELATIVI ALL’ALUNNO

Cognome e nome:

Luogo e data di nascita:

Scuola: □ primaria □ sec. di I grado □ sec. di II grado Plesso di:

Classe: Sez.

DIAGNOSI

Redatta dal dott. in data / /

presso

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tipologia: □ dislessia | di grado | * lieve
 | * medio
 | * severo
 |
| * disgrafia
 | di grado | * lieve
 | * medio
 | * severo
 |
| * disortografia
 | di grado | * lieve
 | * medio
 | * severo
 |
| * discalculia
 | di grado | * lieve
 | * medio
 | * severo
 |

Interventi riabilitativi (logopedia, terapia occupazionale…):

1. OSSERVAZIONI INIZIALI

LETTURA STRUMENTALE

Rapidità: □ molto bassa □ bassa □ prestazione sufficiente Correttezza: □ presenza di inversioni □ presenza di sostituzioni

* + presenza di omissioni/aggiunte

COMPRENSIONE

Comprensione della lettura: □ parziale □ globale ma superficiale

* + - prestazione sufficiente

Comprensione dell’ascolto: □ parziale □ globale ma superficiale

* + - prestazione sufficiente

*(eventualmente specificare test:* *)*

SCRITTURA

Tipo/i di carattere/i utilizzato/i: □ stampato maiuscolo □ stampato minuscolo

* + - * corsivo

Grafia: □ problemi di realizzazione del tratto grafico

□ problemi di regolarità del tratto grafico

Tipologia di errori: □ errori fonologici (scambio di grafemi, omissione e aggiunta di lettere o sillabe, inversioni, grafema inesatto)

* errori non fonologici (fusioni/separazioni illegali, scambio di grafema omofono, omissione o aggiunta di *h*)
* altri errori (omissioni e aggiunta di accenti, omissioni e aggiunta di doppie, apostrofi, maiuscole)

Produzione di frasi e testi:

Strutturazione della frase □ strutturazione lacunosa □ frasi semplici

* + frasi complete e ben strutturate

Strutturazione dei testi □ strutturazione lacunosa □ testi brevi e semplici

* + testi completi e ben strutturati

Altri aspetti: □ difficoltà nella copia (lavagna, testo…)

* lentezza nello scrivere
* difficoltà nel seguire la dettatura

*(eventualmente specificare test:* *)*

PROPRIETÀ LINGUISTICA: □ difficoltà di organizzazione del discorso

* + difficoltà nel ricordare nomi, date

LINGUE STRANIERE

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Orale: | * difficoltà rilevanti
 | * difficoltà lievi
 | * prestazione sufficiente
 |
| Scritto: | * difficoltà rilevanti
 | * difficoltà lievi
 | * prestazione sufficiente
 |

CONOSCENZA NUMERICA E CALCOLO

Processi lessicali (capacità di attribuire il nome ai numeri):

* difficoltà rilevanti □difficoltà lievi □ prestazione sufficiente Processi semantici (capacità di comprendere il significato dei numeri attraverso una rappresentazione mentale di tipo quantitativo):
* difficoltà rilevanti □difficoltà lievi □ prestazione sufficiente Processi sintattici (capacità di comprendere le relazioni spaziali tra le cifre che costituiscono i numeri ovvero il valore posizionale delle cifre):
* difficoltà rilevanti □difficoltà lievi □ prestazione sufficiente Counting (capacità di conteggio) e calcolo orale e scritto:
* difficoltà rilevanti □difficoltà lievi □ prestazione sufficiente

*(eventualmente specificare test:* *)*

STUDIO:

* sottolinea, identifica parole-chiave, utilizza schemi e/o mappe fatte da altri (insegnanti, genitori…)
* sottolinea, identifica parole-chiave, fa schemi e/o mappe con guida
* sottolinea, identifica parole-chiave, fa schemi e/o mappe autonomamente
* elabora il testo scritto al computer, utilizzando il correttore ortografico e/o la sintesi vocale…

PUNTI DI FORZA (interessi, predisposizioni, abilità particolari in determinate aree disciplinari):

ASPETTI CORRELATI:

AUTOSTIMA: □ scarsa □ sufficiente □ buona

RAPPORTI COI COMPAGNI: □ conflittualità/isolamento □ rapporti selettivi

* + rapporti positivi

RAPPORTI CON GLI ADULTI: □ oppositività/indifferenza □ rapporti ridotti

* + rapporti positivi

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| IMPEGNO: | * scarso □ sufficiente
 | * buono
 |
| AUTONOMIA SCOLASTICA: | * scarsa □ sufficiente
 | * buona
 |
| TEMPI DI ATTENZIONE: | * molto limitati
 |  |
|  | * a breve termine
 |  |
|  | * prestazione sufficiente
 |  |

* Altre osservazioni da parte della famiglia:
1. CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO
	* Lentezza esecutiva
	* Facile stancabilità
	* Difficoltà nei processi di automatizzazione (che rende difficile eseguire contemporaneamente due processi come per es. ascoltare e scrivere o ascoltare e seguire sul testo o eseguire procedure di calcolo…)
	* Difficoltà nel memorizzare (es. filastrocche, poesie, date, definizioni, termini specifici delle discipline, strutture grammaticali e regole che governano la lingua italiana e straniera, tabelline, formule…)
	* Difficoltà a recuperare nella memoria nozioni già acquisite e comprese, cui consegue difficoltà e lentezza nell’esposizione durante le interrogazioni
	* Difficoltà ad integrare le informazioni (integrazione di più informazioni, elaborazione di concetti)

Eventuali considerazioni:

1. CONSAPEVOLEZZA1 DEL PROPRIO MODO DI APPRENDERE

*(per la scuola secondaria)*

* + Acquisita
	+ Da rafforzare
	+ Da sviluppare

1 a)conoscere le proprie modalità di apprendimento, i processi e le strategie mentali per lo svolgimento di compiti (stile cognitivo sistematico o intuitivo, globale o analitico, impulsivo o riflessivo, verbale o visuale…); b) applicare consapevolmente comportamenti e strategie operative adeguate al proprio stile cognitivo (apprendimento con il supporto di immagini, o schemi o mappe, ecc).

1. STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE

*(ATTIVITÀ DIDATTICHE INDIVIDUALIZZATE E PERSONALIZZATE)*

*Indicare, tra le seguenti, quelle prioritarie:*

* Creare un clima di apprendimento sereno
* Apprendimento a coppie/ tutoring/ in piccolo gruppo/ gruppo cooperativo…
* Attività individualizzate
* Promozione della consapevolezza sul proprio modo di apprendere
* Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle proprie strategie di apprendimento
* Apprendimento esperienziale e laboratoriale
* Sollecitare le conoscenze precedenti per introdurre nuovi argomenti e creare aspettative
* Controllo della corretta trascrizione dei compiti e degli avvisi sul diario
* Controllo della comprensione delle consegne orali e scritte, e dei contenuti
* Avvio/ potenziamento dell’uso della videoscrittura
* Limitare le correzioni a penna rossa, non evidenziando gli errori ripetuti (o farlo per es. a matita)
* Adeguare ed eventualmente dilatare i tempi dati a disposizione per la produzione scritta
* Utilizzare differenti modalità comunicative e attivare più canali sensoriali nel momento delle spiegazioni (es. utilizzare immagini, video…)
* Promuovere la conoscenza e l’utilizzo dei mediatori didattici (immagini, schemi, mappe…)
* Gratificazioni autentiche e incoraggiamento di fronte ai successi
* In momenti e tempi opportuni, dettatura da parte dell’alunno all’insegnante del proprio pensiero, affinché ciò non sia ostacolato dalle difficoltà di scrittura
* Avviare/ sviluppare nell’alunno un metodo di studio personale, ricorrendo agli strumenti compensativi e alle misure dispensative idonei
* Evitare di consegnare materiale scritto a mano
* Altro (specificare: ) Eventuali annotazioni:
1. STRUMENTI COMPENSATIVI
	* Tabelle e formulari (per le forme verbali, le formule matematiche, l’analisi grammaticale/ logica/ del periodo…)
	* Calcolatrice (calcolatrice semplice/ con foglio di calcolo/ calcolatrice vocale)
	* Tavola pitagorica
	* PC per la video-scrittura con correttore ortografico
	* PC con software didattici e compensativi
	* PC con dizionario digitale (CD-ROM o risorse on-line)
	* PC con stampante e scanner con OCR per digitalizzare i testi cartacei
	* Audio libri/libri parlati
	* Libri digitali
	* Registratore audio/ digitale
	* Mappe e schemi
	* Diagrammi di flusso delle procedure didattiche
	* Utilizzo di un lettore per la lettura di testi e consegne
	* Testi riadattati e/o ridotti (senza modificare gli obiettivi)
	* Fotocopie adattate
	* Appunti scritti al PC
	* Video
	* Video presentazioni
	* Testi con immagini strettamente attinenti al testo
	* Quaderni con righe speciali
	* Utilizzo di impugnatori facili per la corretta impugnatura della penna
	* Altro (specificare: )
2. MISURE DISPENSATIVE

L’alunno viene dispensato da:

* + Lettura ad alta voce in classe
	+ Lettura a prima vista in classe
	+ Prendere appunti (a mano)
	+ Rispetto dei tempi standard
	+ Copiatura dalla lavagna
	+ Studio mnemonico di tabelline/formule
	+ Studio mnemonico di poesie/ forme verbali/ definizioni…
	+ Scrittura veloce sotto dettatura
	+ Uso del vocabolario (cartaceo)
	+ Utilizzo dello stampato minuscolo
	+ Utilizzo del corsivo
	+ Utilizzo di materiali di studio scritti a mano
	+ Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta (si privilegia l’orale)
	+ Altro (specificare: )
1. FORME DI VERIFICA E VALUTAZIONE PERSONALIZZATE
	* Organizzare interrogazioni programmate
	* Privilegiare la forma orale e compensare con prove orali compiti scritti non ritenuti adeguati
	* Per le lingue straniere: tenere maggiormente conto dell’orale, utilizzando per lo scritto prove a risposta multipla e/o che privilegino la corrispondenza tra parole e immagini; eventuali modifiche delle “prove di ascolto”
	* Ridurre ed adattare quantitativamente le verifiche (es. meno esercizi), senza modificare gli obiettivi
	* Usare i mediatori didattici durante le prove orali e scritte (tavola pitagorica, formulari, mappe…)
	* Utilizzare strumenti informatici durante le prove (PC con correttore ortografico/ dizionario digitale/ sintesi vocale….)
	* Valutare più attentamente i contenuti che la forma (errori sintattici ed ortografici per gli alunni con disgrafia e disortografia; errori di calcolo e copiatura per gli alunni con discalculia)
	* Privilegiare l’utilizzo verbale corretto delle forme grammaticali sulle acquisizioni teoriche delle stesse
	* Dare tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove scritte (garantendo le condizioni di concentrazione)
	* Leggere ad alta voce la consegna e/o l’intera prova (da parte del docente)
	* Evitare di sovrapporre compiti ed interrogazioni delle varie materie nella stessa giornata e possibilmente non svolgere prove di verifica o interrogazioni durante le ultime ore di lezione
	* Altro (specificare: )

(Da spuntare solo per PDP per studenti con certificazione che frequentano il 2° o il 5° anno)

□-Gli strumenti compensative e le misure dispensative individuate saranno utilizzate anche durante lo svolgimento delle prove INVALSI se previste.

1. PATTO EDUCATIVO/FORMATIVO CON LA FAMIGLIA

Si concordano:

* le modalità di assegnazione dei compiti per casa e la loro distribuzione settimanale
* le modalità di aiuto (specificare: chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline segue l’alunno nello studio)
* gli strumenti compensativi utilizzati a casa
* le dispense

FIRMA DEI DOCENTI FIRMA DEI GENITORI

FIRMA DI EVENTUALI ALTRI OPERATORI

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, lì\_\_\_\_\_\_ Il Dirigente scolastico

 Prof.ssa Anna dell’Aquila

 Firmato digitalmente ai sensi del Codice

 dell’Amministrazione Digitale e norme ad esso connesse