



Ministero dell'Istruzione e del Merito



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "G. SOLIMENE"

Via Aldo Moro, 3- 85024 Lavello (PZ)

Istituto Tecnico Economico Amministrazione Finanza Marketing Sistemi Informativi Aziendali PZTD011014	Istituto Tecnico Tecnologico Agraria Agroalimentare Agroindustria Produzioni e Trasformazioni Viticoltura ed Enologia Gestione dell'ambiente e del territorio PZTA01101N	Liceo Classico PZPC011015	Liceo Scientifico Liceo Scientifico Scienze applicate PZPC011015	Percorso di II Livello Serale per Adulti PZTD01150C
Sede di Palazzo San Gervasio 'C. d'Errico'	Istituto Tecnico Economico Amministrazione Finanza Marketing Sistemi Informativi Aziendali PZTD011025	Liceo Linguistico PZPM011019	Liceo Scientifico Liceo Scientifico Scienze applicate PZPM011019	Percorso di II Livello Serale per Adulti PZTD01152E

PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE

a.s. 2023/2024

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE - "G. SOLIMENE"-LAVELLO
Prot. 0009265 del 22/06/2024
V-10 (Uscita)



Ministero dell'Istruzione e del Merito



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "G. SOLIMENE"

Via Aldo Moro, 3- 85024 Lavello (PZ)

Piano Annuale per l'Inclusione a.s. 2023/2024

PARTE I - ANALISI DEI PUNTI DI FORZA E DI CRITICITÀ	
A. Rilevazione dei BES presenti:	n° 98
1. <i>disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</i>	31
> minorati vista	0
> minorati udito	1
> Psicofisici Lavello	24
> Psicofisici Palazzo S. Gervasio	6
2. <i>disturbi evolutivi specifici</i>	58
> DSA Lavello	34
> DSA Palazzo S.G.	10
> ADHD/DOP	
> Borderline cognitivo	
> Altro Lavello	10
> Altro Palazzo S.Gervasio	4
3. <i>svantaggio (indicare il disagio prevalente)</i>	9
> Socio-economico	
> Linguistico-culturale Lavello	5
> Linguistico-culturale Palazzo S. Gervasio	4
> Disagio comportamentale/ relazionale	
> Altro	
Totali	98
% su popolazione scolastica	11.01%
N° PEI redatti dai GLO	31
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria	58
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria	9

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Si / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	si
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	si



Assistenti alla comunicazione e all'autonomia	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	si
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	si
Funzioni strumentali / coordinamento		si
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		si
Psicopedagogisti e affini esterni/interni	Psicologi-logopedisti	si
Docenti tutor/mentor		si
Altro:	mediatore LIS	no
Altro:	assistente del Comune	si

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLO	si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	si
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLO	si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	si
Altri docenti	Partecipazione a GLO	si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	si

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	si
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia	si
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità	si
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	no
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	no
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	si
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	si
G. Rapporti con privato (sociale e volontariato)	Progetti territoriali integrati	si
	Progetti a livello di reti di scuole	no
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	si
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente	si



	Didattica interculturale / italiano L2	si				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...))	si				
	Altro:	no				
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:		0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo						x
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti.					x	
Adozione di strategie di valutazione coerenti- con prassi inclusive						x
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola						x
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti					x	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative					x	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi						x
Valorizzazione delle risorse esistenti						x
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione						x
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo					x	
Altro:						
Altro:						
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo						
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione dei grado di inclusione dei sistemi scolastici						

Progetti di Inclusione realizzati nell'a. s. 2023/24

Durante l'anno scolastico sono stati realizzati i seguenti progetti in cui la partecipazione attiva di alunni con BES e alunni ND ha creato momenti significativi di inclusione e socializzazione:

- Attività sportive inclusive in occasione della "Giornata Internazionale della Disabilità" (3 dicembre 2024) presso la sede di Lavello;
- Laboratorio di inclusione "Decorazioni natalizi" presso tutte le sedi;
- Laboratorio di inclusione "Tutti uguali nella diversità" - addobbi per le feste - decorazioni per la Pasqua, presso tutte le sedi;
- Laboratorio di inclusione "Lavorazione, creazione e decorazione di oggetti in terracotta" presso l'Ite e i licei della sede di Lavello;



Ministero dell'Istruzione e del Merito



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "G. SOLIMENE"

Via Aldo Moro, 3- 85024 Lavello (PZ)

- Progetto gestione dell'euro presso tutte le sedi - "Allestiamo i mercatini" presso la sede centrale di Lavello;
- Laboratorio per le autonomie domestiche "Prepariamo la colazione – prepariamo il toast" presso la sede centrale di Lavello;
- Laboratorio di inclusione "Saponificazione, decorazione e confezionamento saponette" realizzato presso l'ITT in occasione della festa della mamma;
- Progetto orto presso l'ITT;
- Progetto "Coltivazioni erbe aromatiche ed officinali con estrazione di oli essenziali" presso l'ITT;
- Laboratorio di giardinaggio presso la sede di Palazzo S. Gervasio;
- Laboratorio di decori e cartelloni per la giornata dei calzini spaiati presso la sede di Palazzo s. Gervasio;
- Laboratorio di scienze della terra "Costruzione del planetario" presso la sede di Palazzo s. Gervasio;
- Laboratorio di chimica "Costruzione di modelli molecolari" presso la sede di Palazzo s. Gervasio;
- Paroledipinte: PCTO per l'integrazione di alunni con disabilità.

Laboratori di Inclusione realizzati nell'a. s. 2023/24

In occasione della Giornata mondiale della disabilità diverse classi sono state coinvolte in attività sportive nella palestra dell'istituto dove i ragazzi con disabilità e non si sono cimentati in prestazioni e gare creando bei momenti di socializzazione e integrazione.

Sono stati realizzati laboratori di inclusione a tema sulle festività natalizie e pasquali che per un periodo di circa 4 settimane a laboratorio hanno coinvolto i ragazzi con disabilità e piccoli gruppi di ragazzi di ogni classe per la realizzazione di decori e addobbi degli ambienti scolastici.

È stato avviato un laboratorio di lavorazione dell'argilla e creazione di oggettistica in ceramica, che ha permesso di completare i progetti di autonomia alla gestione dell'euro attraverso la vendita degli stessi in piccoli mercatini allestiti nell'atrio dell'istituto.

Sono stati realizzati circa una volta al mese laboratori di autonomia domestica in cui i ragazzi in piccoli gruppi si sono cimentati nell'allestimento e preparazione corretta della tavola; preparazione dei toast, preparazione della colazione.

Presso l'ITT gli alunni sono stati coinvolti in maniera inclusiva in laboratori pratici che hanno permesso momenti di socializzazione in concomitanza all'acquisizione di competenze per la coltivazione dell'orto e il processo di saponificazione.

SEDE LAVELLO ☎ 0972 83956 - I.T.T. ☎ 0972 208159 _ SEDE PALAZZO SAN GERVASIO ☎ 0972209467

C.F. 93001760763 – Cod. Univ. UFZUGU ✉ pzis01100t@istruzione.it ✉ pzis01100t@pec.istruzione.it



Ministero dell'Istruzione e del Merito



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "G. SOLIMENE"

Via Aldo Moro, 3- 85024 Lavello (PZ)

PARTE II - OBIETTIVI DI INCREMENTO DELL'INCLUSIONE PROPOSTI PER IL PROSSIMO ANNO

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo

(chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Le figure e gli organismi coinvolti nell'organizzazione e nella gestione del processo di inclusione scolastica sono le seguenti:

- **DIRIGENTE SCOLASTICO** che è il garante dell'inclusione e rappresenta la figura chiave per la costruzione della scuola inclusiva.
- **COLLEGIO DEI DOCENTI** le cui funzioni, in relazione al processo di inclusione scolastica, sono:
 - discutere e deliberare il Piano Annuale per l'Inclusione (PAI);
 - discutere e deliberare, all'inizio di ogni anno scolastico, gli obiettivi proposti dal GLI e recepiti nel PAI;
 - verificare i risultati ottenuti al termine dell'anno scolastico.
- **CONSIGLIO DI CLASSE/GLO** che svolge i seguenti compiti:
 - indica in quali casi sia opportuna e necessaria l'adozione di una personalizzazione della didattica e, eventualmente, di misure compensative e dispensative sulla base di considerazioni pedagogico-didattiche e della documentazione clinica e/o certificazione fornita dalla famiglia;
 - promuove il coordinamento con il GLI;
 - comunica con la famiglia ed eventuali esperti;
 - predispone il Piano Educativo Individualizzato (PEI), il Piano Didattico Personalizzato (PDP) e il PEP (Piano Educativo Personalizzato per gli alunni stranieri);
 - organizza la distribuzione oraria dell'insegnante di sostegno sulle diverse discipline.
- **GLI (GRUPPO DI LAVORO PER L'INCLUSIONE) DA COSTITUIRE** è composto:
 - da docenti curricolari, docenti di sostegno e, eventualmente, da personale ATA, nonché da specialisti della Azienda sanitaria locale del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.
 - Il gruppo è nominato e presieduto dal Dirigente Scolastico.
 - Il GLI ha il compito di supportare:
 - ✓ il collegio dei docenti nella definizione e realizzazione del Piano per l'inclusione
 - ✓ i docenti contitolari e i consigli di classe nell'attuazione dei PEI.



Ministero dell'Istruzione e del Merito



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "G. SOLIMENE"

Via Aldo Moro, 3- 85024 Lavello (PZ)

Per la definizione e l'attuazione del Piano di inclusione, il GLI si avvale della consulenza e del supporto di: studenti, genitori ed eventualmente della consulenza dei rappresentanti delle associazioni delle persone con disabilità maggiormente rappresentative del territorio nell'ambito dell'inclusione scolastica.

- **FUNZIONI STRUMENTALI** che sono le figure che collaborano nella progettazione del PTOF, dove trova esplicitazione l'impegno programmatico della scuola di creare un efficace ed autentico clima inclusivo.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

- Formazione in rete
- Formazione interna - Autoformazione
- Formazione esterna MIUR

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

La scuola si propone di fungere da guida nel processo formativo degli alunni con BES, monitorandone l'andamento didattico, verificando le modalità di valutazione di tutti i docenti e favorendo, inoltre, gli scambi comunicativi tra scuola e famiglia. Si impegna, a tal fine, ad approfondire, ed eventualmente, ricalibrare gli strumenti valutativi dei livelli di apprendimento per alunni con disabilità cognitiva.

Valutare un alunno in difficoltà coinvolge in modo responsabile sia il singolo docente sia il Consiglio di Classe nella sua interezza.

In fase di valutazione si terrà conto della situazione di partenza, delle capacità e potenzialità, nonché dei ritmi di apprendimento dei singoli alunni.

In dettaglio agli alunni con BES verranno predisposte e garantite adeguate forme di verifica e valutazione iniziale, intermedia e finale coerenti con gli interventi pedagogico-didattici previsti e si valuterà l'effettivo livello di apprendimento conseguito.

Relativamente ai tempi di effettuazione e alle modalità di strutturazione delle prove, nel tener conto di eventuali strumenti compensativi e misure dispensative, si riserverà particolare attenzione alla padronanza, da parte degli alunni, dei contenuti disciplinari.

Nei PEI, nei PDP e nei PEP si dovranno specificare le modalità di verifica attraverso le quali si intende operare e valutare durante l'anno scolastico; in particolare si dovrà specificare:

- l'organizzazione delle interrogazioni (modalità, tempi e modi);
- l'eventuale compensazione con prove orali di compiti scritti non ritenuti adeguati;
- i tipi di strumenti didattici (mappe, tabelle, formulari, calcolatrici, ...) ammessi durante le verifiche;
- eventuali strumenti compensativi e dispensativi;
- altri accorgimenti adottati e ritenuti utili.



Ministero dell'Istruzione e del Merito



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "G. SOLIMENE"

Via Aldo Moro, 3- 85024 Lavello (PZ)

Il nostro istituto a partire da gennaio 2022 adotta delle specifiche rubriche di valutazione per alunni con DSA e BES.

Per gli Esami di Stato il Consiglio di Classe deve produrre una relazione di presentazione dell'alunno disabile/con BES da consegnare alla Commissione Esaminatrice, contenente le seguenti informazioni:

- descrizione del deficit e della disabilità;
- descrizione del percorso formativo realizzato dall'alunno;
- esposizione delle modalità di formulazione e di realizzazione delle prove da somministrare (tecnologie, strumenti, modalità, assistenza).

La Commissione, dopo aver esaminato la documentazione, predispone eventualmente le prove equipollenti e, ove necessario, quelle relative al percorso differenziato con le modalità indicate dal Consiglio di Classe. Per prove equipollenti si intendono:

- le prove inviate dal Ministero dell'Istruzione svolte con mezzi e/o strumenti diversi (uso del computer, dettatura dell'insegnante di sostegno...);
- le prove proposte dalla Commissione d'esame con contenuti culturali, tecnici e professionali differenti da quelli proposti dal Ministero ma ad essi equipollenti.

Le **prove equipollenti** devono essere omogenee con il percorso svolto dall'alunno, il quale deve poterle svolgere con le stesse modalità, gli stessi tempi (possono essere previsti anche tempi più lunghi rispetto a quelli stabiliti per tutti) e la stessa assistenza fornita nelle prove di verifica fatte durante l'anno scolastico.

Per **gli alunni con BES** i livelli di apprendimento da raggiungere sono fissati nei PEI, PDP e PEP.

Per **i DSA** si effettuano valutazioni che privilegiano le conoscenze e le competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che la correttezza formale. Possono essere previste verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per le lingue straniere). Si farà uso di strumenti e mediatori didattici nelle prove di verifica sia scritte che orali (mappe concettuali,...) e degli strumenti compensativi e dispensativi previsti nel PDP.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

- Organizzazione dei diversi tipi di sostegno e/o supporto agli alunni (L. 104, DSA, ADHD, Stranieri, BES temporanei, alunni ospedalizzati);
- Predisposizione PEI;
- Predisposizione PDP (PEP per gli stranieri);
- Orario didattico (flessibilità in funzione della didattica).



Ministero dell'Istruzione e del Merito



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "G. SOLIMENE"

Via Aldo Moro, 3- 85024 Lavello (PZ)

DOCENTI DI SOSTEGNO/DOCENTI PER PROGETTO DI ITALIANO L2: supportano i docenti della classe in attività inclusive quali lavori in piccoli gruppi, apprendimento cooperativo, attività di tutoring, attività individuali per rinforzare abilità e conoscenze e potenziamento linguistico.

FUNZIONE REFERENTE SOSTEGNO: riguarda il coordinamento di attività a supporto degli alunni diversamente abili, con DSA e in generale con BES.

Funzioni attribuite:

- Pianificare, convocare e presiedere le riunioni del GLO, nel caso di delega del Dirigente Scolastico;
- collaborare con il dirigente scolastico per l'assegnazione degli alunni alle classi di riferimento e delle relative ore di sostegno;
- organizzare e programmare gli incontri tra ASP, scuola e famiglia;
- partecipare agli incontri di verifica iniziale, intermedia e finale, con gli operatori sanitari;
- fissare il calendario delle attività del GLO e di quelle di competenza dei Consigli di Classe che riguardano gli alunni in situazione di disabilità;
- coordinare il gruppo degli insegnanti di sostegno, raccogliendo i documenti da loro prodotti nel corso dell'anno scolastico e le buone pratiche da essi sperimentate;
- gestire i fascicoli personali degli alunni diversamente abili;
- gestire il passaggio di informazioni relative agli alunni tra le scuole e all'interno dell'istituto al fine di perseguire la continuità educativo-didattica;
- favorire i rapporti tra Enti Locali e Ambito territoriale;
- richiedere, qualora ve ne sia la necessità, ausili e sussidi particolari;
- promuovere le iniziative relative alla sensibilizzazione per l'integrazione/inclusione scolastica degli alunni, proposte dal dipartimento;
- dare indicazioni per l'elaborazione dei PEI, PDP e PEP e predisposizione della modulistica

relativa;

- preparazione dei Progetti ed organizzazione dei Laboratori per l'inclusione;
- raccolta ed elaborazione di proposte, coordinamento e progettazione educativa e didattica degli alunni diversamente abili, con DSA e con BES;
- prevenzione del disagio e integrazione degli alunni diversamente abili, con DSA e con BES.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti



Ministero dell'Istruzione e del Merito



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "G. SOLIMENE"

Via Aldo Moro, 3- 85024 Lavello (PZ)

Al fine di istituire una rete di rapporti attivi e costanti con vari enti e istituzioni presenti sul territorio, si prevede la collaborazione con i seguenti servizi:

Servizi sociali (Assistenti sociali dei Comuni di appartenenza e rispettive ASL);

- Operatori socio-sanitari delle ASL di competenza;
- Enti di formazione-lavoro;
- Enti locali;
- Associazione di disabili, AID (Associazione Italiana Dislessia), Ass. Persone Down, Associazione Nazionale Genitori Soggetti Autistici (ANGSA);
- Aziende e strutture protette come quelle in cui viene svolta l'attività di PCTO

(Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento, ex Alternanza Scuola Lavoro);

- Altri tipi di sostegno esterni sono costituiti dai CTS di riferimento;
- Siti web dedicati all'area dello svantaggio.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

La famiglia rappresenta un punto di riferimento essenziale per la corretta inclusione scolastica dell'alunno con disabilità come fonte di informazioni preziose e come intermediaria con la scuola. Pertanto le famiglie dei ragazzi con BES verranno coinvolte direttamente nel processo educativo affinché, in accordo con le figure scolastiche preposte, vengano predisposte ed utilizzate metodologie, strumenti e tutto ciò che è necessario per consentire ai ragazzi di seguire con profitto le attività scolastiche in relazione agli specifici bisogni. La famiglia partecipa alla formulazione del PEI, del PDP e del PEP, nonché alle loro verifiche.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

Il nostro Istituto, considerato il numero di alunni diversamente abili o con disturbi d'apprendimento o svantaggio socio-culturale iscritti, da diversi anni propone attività integrative finalizzate a promuovere l'inclusione e conferma alcuni dei progetti e laboratori realizzati in un'ottica di educazione "inclusiva" e di prevenzione del disagio:

- progetto "Saponificazione" (presso l'ITT);
- progetto "Coltivazioni erbe aromatiche ed officinali con estrazione di oli essenziali" (presso l'ITT);
- progetto "Orto botanico" presso il giardino dell'ITT;
- progetto "Paroledipinte", Centro per l'infanzia e l'adolescenza della dott.ssa Raffaella Di Cosmo, in convenzione con le famiglie, permette di realizzare agli alunni con disabilità delle classi III^a e IV^a i percorsi di "PCTO"

SEDE LAVELLO ☎ 0972 83956 - I.T.T. ☎ 0972 208159 _ SEDE PALAZZO SAN GERVASIO ☎ 0972209467

C.F. 93001760763 – Cod. Univ. UFZUGU ✉ pzis01100t@istruzione.it ✉ pzis01100t@pec.istruzione.it



Ministero dell'Istruzione e del Merito



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "G. SOLIMENE"

Via Aldo Moro, 3- 85024 Lavello (PZ)

- laboratori creativi di manualità e per le autonomie presso tutte le sedi.

Soprattutto l'ITT, più degli altri indirizzi della Scuola per la presenza della Serra del giardino e dei Laboratori di vinificazione e caseificazione, produzione della birra, produzione di farina e mini frantoio consente di realizzare svariate attività tecnico-pratiche nelle quali gli alunni con BES possono sentirsi protagonisti e partecipare attivamente all'interno nel gruppo classe. Quando necessario, essi vengono supportati dal docente specializzato anche durante le attività di laboratorio. I ragazzi diversamente abili e con BES attraverso l'uso di strumenti di laboratorio hanno così modo di acquisire conoscenze e/o abilità pratiche che possono agevolare e favorire il loro futuro inserimento nel mondo del lavoro.

Valorizzazione delle risorse esistenti

Risorse e beni materiali:

- condivisione del materiale didattico ed informatico;
- utilizzo dei laboratori di informatica per produrre "elaborati" di didattica personalizzata (schede, mappe, lavori in power point) da utilizzare per le verifiche orali o per le presentazioni in classe;
- utilizzo di laboratori delle discipline di indirizzo per la realizzazione di progetti specifici;
- condivisione di strategie e buone pratiche che già hanno funzionato in altri contesti.

Nelle sedi è presente un'aula di sostegno che può essere utilizzata dai docenti di sostegno nell'attività individualizzate per "motivare" all'apprendimento, inoltre in tutte le sedi sono presenti testi, materiale didattico e software specifici per la "didattica speciale" con schede e materiale semplificato per alunni in difficoltà o con attività utili a favorire l'uso di metodologie funzionali all'integrazione e all'inclusione.

Risorse umane:

- utilizzo funzionale delle risorse umane in progetti specifici;
- valorizzazione delle conoscenze e competenze sul tema delle difficoltà scolastiche degli alunni con B.E.S acquisite dai docenti grazie alla partecipazione a corsi/master di specializzazione e/o alla consolidata esperienza maturata sul campo;
- valorizzazione delle competenze dei docenti in materia di counseling, mediazione scolastica, discipline psicopedagogiche o affini, acquisite per titoli o per esperienza;
- condivisione dell'esperienza professionale dei docenti specializzati sul sostegno.

Le risorse esistenti saranno messe a disposizione di tutti per un concreto cambiamento inclusivo

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Le risorse aggiuntive saranno utilizzate per la realizzazione di progetti specifici che favoriscano l'inclusione e/o per acquisto di materiali e sussidi didattici che facilitino l'apprendimento degli alunni in difficoltà.



Ministero dell'Istruzione e del Merito



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "G. SOLIMENE"

Via Aldo Moro, 3- 85024 Lavello (PZ)

Risorse materiali: laboratori professionali, aule per laboratori di inclusione, palestre, attrezzature informatiche, software didattici.

Risorse umane: psicologi, educatori, docenti curricolari, docenti specializzati ed altri operatori.

Azioni per l'anno scolastico 2024/25:

Già nella terza decade di agosto e la prima di settembre si programma:

Per i nuovi allievi in entrata:

- l'attivazione del GLO nelle classi dove ci saranno alunni con bisogni educativi speciali per definire le ore di sostegno e quelle di assistenza educativa;
- l'attivazione di laboratori di conoscenza e di recupero delle competenze disciplinari e sociali;
- il coinvolgimento del Consiglio di classe nelle azioni di supporto degli allievi con BES attraverso i GLO;
- la collaborazione tra docenti ed educatori.

Per gli studenti già presenti:

- pianificazione di uno o più incontri di formazione per i docenti di sostegno e curricolari della scuola sulle problematiche della disabilità anche in modalità online;
- pianificazione di uno o più incontri di formazione per i docenti curricolari della scuola;
- redazione del nuovo PEI, anche in modalità online, come previsto dal decreto interministeriale 29 dicembre 2020, n. 182, dal D.Lgs 66/2017 e dal D.Lgs 96/2019 con le modifiche previste a seguito del ricorso al Tar;
- riconferma o rinnovo, in tutte le classi dove sono presenti alunni con disabilità, dei GLO (come da D.M. 182/2020 che sostituisce l'O.M. 90/2001).

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo

- Accoglienza già prevista nel PTOF;
- Orientamento interno ed esterno già previsto nel PTOF;
- Orientamento esterno verso il lavoro.

-----0-----

Approvato e deliberato dal Collegio dei Docenti in data 15.06.2024