



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO**  
**CENTRO PROVINCIALE PER L'ISTRUZIONE DEGLI ADULTI**  
**CPIA DELLA PROVINCIA DI POTENZA**

Percorsi di Istruzione I Livello	Percorsi di Alfabetizzazione e Apprendimento Lingua italiana	Percorsi di Istruzione II Livello
-------------------------------------	--	--------------------------------------

Via Pietro Lacava n. 2 - 85100 POTENZA ☎ TEL ☎ Fax 0971/47.13.51

Cod. Mecc. PZMM200002 – C.F. 96081330761

✉ email: [pzmm200002@istruzione.it](mailto:pzmm200002@istruzione.it) - PEC [pzmm200002@pec.istruzione.it](mailto:pzmm200002@pec.istruzione.it) 🌐 sito internet: [www.cpiapotenza.edu.it](http://www.cpiapotenza.edu.it)

**A.S. 2024-2025**

**Lavoro condiviso dai Corsi Serali in Amministrazione Finanza e Marketing,  
Sistemi Informativi Aziendali e Servizi Commerciali**

**Griglia di valutazione degli apprendimenti**

Voto	Livelli	Conoscenze e abilità didattica in presenza	Competenze didattica in presenza	Conoscenze e abilità fruizione a distanza	Competenze fruizione a distanza
4	Insufficiente	<p>Materiale non restituito;</p> <p>La qualità del materiale restituito dimostra conoscenza e abilità lacunose;</p> <p>Il lavoro svolto restituito è totalmente insufficiente tale da esprimere una valutazione;</p> <p>L'alunno non ha svolto nessun colloquio;</p> <p>L'alunno ha svolto il colloquio ma non è riuscito ad esprimere nessuna conoscenza disciplinare.</p>	<p><b>LIVELLO INSUFFICIENTE</b></p> <p>L'alunno non ha mai dimostrato senso di responsabilità e capacità di affrontare le difficoltà e di risolvere i problemi;</p> <p>Utilizzo sporadico e pretestuoso delle risorse digitali, anche della piattaforma del registro elettronico già in uso da tempo a scuola;</p> <p>Le conoscenze sono nulle.</p>	<p>Materiale non restituito</p> <p>La qualità del materiale restituito dimostra conoscenze e abilità molto lacunose;</p> <p>Rispetto al lavoro svolto il materiale restituito è assolutamente insufficiente per poter esprimere una valutazione;</p> <p>L'alunno non ha svolto nessun colloquio/ha svolto il colloquio sui contenuti, ma non è stato capace di esprimere nessuna conoscenza disciplinare.</p>	<p>Durante le attività FAD, indipendentemente da eventuali problemi tecnici, non ha mai mostrato senso di responsabilità e capacità di affrontare le difficoltà e di risolvere problemi; Utilizzo sporadico e pretestuoso delle risorse digitali, anche della piattaforma del registro elettronico già in uso da tempo a scuola;</p> <p>Le conoscenze sono nulle; Il primo e il secondo periodo didattico continuano a registrare risultati cognitivi/comportamentali carenti ed inorganici sia in modalità in presenza che a distanza.</p>
5	Mediocre	<p>Conoscenze superficiali e frammentarie;</p> <p>Non utilizza la terminologia appropriata,</p> <p>Ha difficoltà a sviluppare i nessi logici interdisciplinari;</p> <p>Effettua sintesi parziali e imprecise.</p>	<p><b>LIVELLO PARZIALE</b></p> <p>Elaborazione dei compiti assegnati frammentaria e discontinua.</p>	<p>Il materiale restituito è frammentario/superficiale</p> <p>Il materiale presenta forti elementi di illegittimità e mancanza di autenticità;</p> <p>L'alunno svolge il colloquio in modo superficiale con assenza di nessi logici interdisciplinari.</p>	<p><b>Livello parziale</b></p> <p>Durante le lezioni a distanza non ha mostrato senso di responsabilità e capacità di affrontare le difficoltà e di risolvere i problemi;</p> <p>Utilizzo inadeguato delle risorse digitali, anche della piattaforma del registro elettronico già in uso da tempo a scuola;</p> <p>Mostra una conoscenza molto parziale, confusionaria e solo mnemonica.</p>

6	Sufficiente	<p>Conosce gli elementi essenziali; comunica in modo semplice; Coglie gli aspetti fondamentali; Analizza e sintetizza con sufficiente coerenza.</p>	<p><b>LIVELLO BASE</b> lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.</p>	<p>Il materiale restituito è semplice e generico. Mostra una conoscenza delle linee generali della disciplina e sufficienti abilità; L'alunno ha svolto il colloquio cogliendo gli aspetti generali delle conoscenze, esprimendosi con sufficiente coerenza</p>	<p><b>LIVELLO BASE</b> Durante le attività FAD, indipendentemente da eventuali problemi tecnici, ha mostrato sufficiente responsabilità ; Guidato dal docente ha affrontato con serietà le difficoltà e i problemi incontrati ; Utilizzo semplice, ma adeguato delle risorse digitali; Sa gestire in linea generale le conoscenze disciplinari; Il primo e il secondo periodo didattico sono segnati da graduali progressi sia in modalità in presenza che a distanza.</p>
7-8	Discreto/Buono	<p>Dimostra conoscenze discrete / complete; Espone in modo chiaro / appropriato; Analizza in modo corretto; Elabora sintesi articolate/ approfondite.</p>	<p><b>LIVELLO INTERMEDIO</b> lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</p>	<p>Il materiale restituito dimostra conoscenze discrete/complete; Espone in modo chiaro/appropriato; analizza in modo corretto; Elabora sintesi articolate/approfondite</p>	<p><b>LIVELLO INTERMEDIO</b> Utilizzo soddisfacente delle risorse digitali; Mostra una conoscenza discreta/completa; Il primo e il secondo periodo didattico sono segnati da progressi costanti sia in modalità in presenza che a distanza</p>
9-10	Ottimo/Eccellente	<p>Dimostra conoscenze articolate / rielaborate criticamente; Comunica in maniera organica/efficace; analizza in modo critico; Elabora le conoscenze in maniera originale.</p>	<p><b>Livello avanzato</b> lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.</p>	<p>Il materiale restituito dimostra conoscenze articolate, con capacità di rielaborazione personale; Comunica in maniera organica / efficace; Analizza in modo critico; Elabora le conoscenze in maniera originale.</p>	<p><b>Livello avanzato</b> Durante le attività FAD, indipendentemente da eventuali problemi tecnici, ha mostrato senso di responsabilità e capacità di affrontare le difficoltà, di risolvere problemi collaborando con l'insegnante e facendo da supporto ai compagni; Utilizzo ottimale e propositivo delle risorse digitali; sa esprimere un pensiero critico e maturo; Il Curricolo scolastico dell'alunno è caratterizzato da evoluzioni positive di crescita globale sia in modalità in presenza che a distanza.</p>

## Criteri di Valutazione delle Competenze

Competenza Chiave	Descrittore	Indicatori	Livello di Padronanza	Voto per livello
<b>Imparare ad imparare</b>	Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale, informale); Ottimizzare i tempi disponibili; Utilizzare con razionalità le strategie e metodo di studio e di lavoro.	Sa utilizzare le fonti di informazione; Sa organizzare il proprio studio, gestendo tempi e modalità; sa rispettare le consegne	Avanzato Intermedio <b>Base</b> Parziale	9-10 7-8 <b>6</b> 4-5
Competenza Chiave	Descrittore	Indicatori	Livello	Voto per livello
<b>Competenza digitale</b>	Utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC) con dimestichezza, responsabilità e spirito critico per apprendere, lavorare e partecipare alla società;  Comprendere in che modo le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione, pur nella consapevolezza di quanto ne consegue in termini di opportunità, limiti, effetti e rischi.	Sa gestire i dispositivi digitali per l'apprendimento;  Sa ricercare dati e analizzare dati ed informazioni;  Sa realizzare prodotti digitali rispettando la consegna data.	Avanzato Intermedio <b>Base</b> Parziale	9-10 7-8 <b>6</b> 4-5

**CRITERI per l'ATTRIBUZIONE del VOTO di CONDOTTA**

**Didattica in Presenza (DIP) / Fruizione a Distanza (FAD)**

VOTO	MOTIVAZIONE
<b>10</b>	<p><i>Allo studente che soddisfa tutte le seguenti condizioni:</i></p> <p><b>DIP</b> _____</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetto <b>scrupoloso</b> delle norme scolastiche;</li> <li>• Comportamento <b>rispettoso, responsabile e collaborativo</b>;</li> <li>• Frequenza alle lezioni <b>assidua, puntualità</b> nel rispetto degli orari e giustifica <b>tempestiva</b> delle assenze;</li> <li>• Interesse <b>vivo</b> e partecipazione <b>collaborativa e costruttiva</b> alle attività scolastiche;</li> <li>• Impegno <b>costante, puntuale e autonomo</b> svolgimento delle consegne;</li> <li>• Media dei voti di profitto <b>non inferiore a 8</b>.</li> </ul> <p><b>FAD</b> _____</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presenza assidua e/o partecipazione proficua, indipendentemente da eventuali problemi tecnici, alle attività FAD (prontezza delle risposte, pertinenza, interazioni autonome e costruttive);</li> <li>• Adesione motivata di supporto ai compagni in modalità peer to peer nelle competenze digitali e/o nell'apprendimento;</li> <li>• Atteggiamento propositivo nelle interazioni con il gruppo classe nell'ambito del lavoro in team,</li> <li>• Completo rispetto e difesa della privacy.</li> </ul>
<b>9</b>	<p><i>Allo studente che soddisfa tutte le seguenti condizioni:</i></p> <p><b>DIP</b> _____</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetto <b>scrupoloso</b> delle norme scolastiche;</li> <li>• Comportamento <b>rispettoso, responsabile e collaborativo</b>;</li> <li>• Frequenza alle lezioni <b>assidua</b>, rispetto degli orari e giustifica delle assenze <b>regolari</b>;</li> <li>• Interesse <b>costante</b> e partecipazione <b>attiva</b> alle lezioni;</li> <li>• Impegno <b>continuo e puntuale</b> svolgimento delle consegne;</li> <li>• Media dei voti di profitto <b>non inferiore a 7</b>.</li> </ul> <p><b>FAD</b> _____</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presenza costante e/o partecipazione attiva, indipendentemente da eventuali problemi tecnici, alle attività in FAD;</li> <li>• Comportamento educato e decoroso alle lezioni,</li> <li>• Atteggiamento positivo nelle interazioni con i compagni nell'ambito di lavoro in team,</li> <li>• Completo rispetto della privacy del gruppo classe.</li> </ul>
<b>8</b>	<p><i>Allo studente che soddisfa nel complesso le seguenti condizioni:</i></p> <p><b>DIP</b> _____</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetto <b>sostanziale</b> delle norme scolastiche;</li> <li>• Comportamento sostanzialmente <b>corretto e responsabile</b>;</li> <li>• Frequenza, puntualità e tempestività delle giustifiche abbastanza <b>regolare</b>;</li> <li>• Partecipazione <b>interessata</b>, ma <b>non sempre attiva</b>;</li> <li>• Impegno e svolgimento delle consegne <b>costanti</b>;</li> <li>• Media dei voti di profitto <b>non inferiore a 6</b>.</li> </ul> <p><b>FAD</b> _____</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Presenza adeguatamente motivata indipendentemente da eventuali problemi tecnici, alle attività Fad</b>;</li> <li>• <b>Discreta interazione</b> con il docente durante le attività sincrone e asincrone;</li> <li>• Adeguato rispetto della privacy.</li> </ul>
<b>7</b>	<p><i>In presenza di:</i></p> <p><b>DIP</b> _____</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inosservanza delle norme scolastiche e comportamento <b>non sempre rispettoso e responsabile</b>, tale da comportare <b>1 richiamo scritto (docente) o ammonizione scritta (Dirigente Scolastico)</b> sul registro di classe;</li> <li>• Frequenza <b>irregolare</b>, un numero di entrate in ritardo <b>superiore a 3 al mese</b> e frequenti uscite anticipate;</li> <li>• Impegno e Partecipazione <b>non sempre interessati e attivi</b>;</li> <li>• Media dei voti di profitto <b>inferiore a 6 e non inferiore a 5</b>.</li> </ul> <p><b>FAD</b> _____</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presenza regolare indipendentemente da eventuali problemi tecnici, alle attività FAD;</li> <li>• Accettabile l'interazione durante le attività sincrone e asincrone proposte dal docente;</li> <li>• Sufficiente rispetto della privacy.</li> </ul>

6	<p><i>In presenza di:</i></p> <p><b>DIP</b> _____</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inosservanza delle norme scolastiche e Comportamento <b>incostante</b> per responsabilità e collaborazione, tale da comportare <b>più di 1 richiamo scritto</b> (<i>docente</i>) o <b>ammonizione scritta</b> (<i>Dirigente Scolastico</i>) sul registro di classe;</li> <li>• Frequenza <b>discontinua</b>, un numero di entrate in ritardo <b>superiore a 3 al mese</b> e numerose uscite anticipate;</li> <li>• Attenzione <b>limitata</b> e <b>poca</b> partecipazione alle attività scolastiche;</li> <li>• Media dei voti di profitto <b>inferiore a 5</b>;</li> </ul> <p><b>FAD</b> _____</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipazione molto discontinua alle attività sincrone e asincrone, indipendentemente da eventuali problemi tecnici durante la FAD;</li> <li>• Pretestuosa impossibilità di utilizzo del microfono o della videocamera;</li> <li>• Interventi di disturbo al regolare svolgimento della lezione a distanza;</li> <li>• Scarso rispetto della privacy del gruppo classe.</li> </ul>
5	<p><i>In presenza di:</i></p> <p><b>DIP</b> _____</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamento sanzionabile con l'allontanamento dalla comunità scolastica per un periodo superiore a 15 gg. e inadeguato percorso successivo di miglioramento;</li> </ul> <p><b>FAD</b> _____</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Assenza totale alle attività sincrone e asincrone, indipendentemente da eventuali problemi tecnici durante la FAD;</li> <li>• Nessun rispetto della privacy e diffusione in rete di immagini relative alle attività svolte con finalità denigratorie verso docenti e/o compagni di classe, ascrivibili al fenomeno del Cyberbullismo.</li> </ul>